



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

الإطار العام لمعايير المناهج 2014م

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

المحتوى

الصفحة	المحتوى	م
5	المقدمة وبيان عام حول ما يتوقع من الطلاب تعلمه في مادة التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية	1
9	مواصفات الطالب الإماراتي وسمات الخريج.	2
12	الأوزان للمجالات والمحاور الرئيسة	3
14	الخطة الدراسية لمواد الدراسات الاجتماعية (عدد الحصص)	4
14	المعايير العامة لجميع المحاور والصفوف	5
15	نواتج التعلم لجميع المجالات والمحاور و الصفوف	6
63	معايير الأداء للمحاور والصفوف	7
93	خريطة المفاهيم للمحاور والصفوف	8
103	موجهات عامة للتخطيط	9
111	خريطة الموضوعات للمحاور والصفوف	10
125	نماذج من تصميم الدروس للدراسات الاجتماعية (قوالب) للصفوف 1، 7، 10	11

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

مقدمة وبيان عام حول ما يُتَوَقَّع من الطلاب تعلمه في: مادة التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

تُقدم مادة الدراسات الاجتماعية دراسة منهجية معمقة للمعلومات والمهارات والمفاهيم في كل من تخصص التاريخ والجغرافيا والعلوم السياسية والاقتصاد وعلم الإنسان وعلم النفس والقانون وعلم الآثار والدراسات الاجتماعية، وهي تخصصات تركز الأنظار على الروابط والعلاقات التي تجمع بين مختلف الشعوب والأمم والعلاقة بين العلم والتقنية والمجتمع، كيفية ممارسة المواطنة الصالحة. فضلاً على أن الدراسات الاجتماعية تساعد الشباب في تطوير معارفهم ومهاراتهم المختلفة الضرورية لاتخاذ قرارات صائبة كأعضاء فاعلين في مجتمع يسوده التنوع الثقافي ضمن عالم مترابط ومتصل فيما بينه.

والوطنية والعالمية، وسيدركون أيضاً كيفية مساهمة مفاهيم ومبادئ الدراسات الاجتماعية في تفسير تصرفات وسلوكيات البشر، ممّا يُعدُّهم للحياة الوظيفية وخوض تجربة التعلم مدى الحياة.

وتتطلب المعايير الجديدة من الطلاب فهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ ووجهات النظر التي تُشكّل تخصصات الدراسات الاجتماعية، فيكون عليهم امتلاك معرفة عميقة بهذه المعلومات من أجل فهم أفضل لعالمهم ومحيطهم، وينبغي أن يكون بمقدورهم تطبيق

هذه هو إدماج وتكامل التخصصات والمحتوى ومهارات القراءة والكتابة وتطبيق المعارف، فضلاً عن إدماج الدراسات الاجتماعية مع محتوى المواد والتخصصات الأخرى. كما سيتكون لدى الطلبة الذين يستوفون معايير التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية فهماً أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، فضلاً عن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والحركات والتحركات التاريخية، سواء المحلية منها أو الوطنية أو العالمية، وسيتعرفون الجغرافيا المحلية

وفي سبيل تحقيق هذه الرؤية، قامت وزارة التربية والتعليم بوضع مجموعة من معايير التعلم من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر ترشد المعلمين وتوجههم نحو تبني منهاج دراسي لمادة الدراسات الاجتماعية، يتصف بأنه أكثر صلة بالواقع وأكثر صرامة وشمولية ويستهدف الجيل القادم من الإماراتيين. وعلى الرغم من أن التخصصات الفردية التي تشمل الدراسات الاجتماعية غالباً ما تُدرّس بشكل مستقل، إلا أن أحد العناصر الأساسية لوثيقة المعايير

مهاراتهم ومعارفهم الجديدة في مختلف المواقف والسياقات بالغة التعقيد. وبهدف إعدادهم لمواجهة هذه التحديات المستقبلية، تتطلب المعايير من الطلاب أيضًا إتقان مهارة التفكير النقدي بمختلف القضايا الهامة وإيصال أفكارهم وما توصلوا إليه من نتائج، والمشاركة في حل المشكلات والتقصي القائم على التخصص. وفي سبيل تلبية هذا الغرض، تُظهر هذه الوثيقة توازنًا قويًا بين كل من دراسة حقائق ومفاهيم الدراسات الاجتماعية (معرفة المفاهيم)، ومهارات الدراسات الاجتماعية (الإجادة)، وتطبيقات الدراسات الاجتماعية (متى وكيف تُطبّق الإجراءات والمفاهيم). وقد وُضعت معايير التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية ضمن منهاج دراسي مُقرّر ومتسلسل، يبدأ مع رياض الأطفال وحتى الثاني عشر، وهو يزود الطلاب أدوات وأساليب قوية للتفكير الواضح والمنضبط لمساعدتهم في تحقيق النجاح في عالم اليوم الذي يوصف بأنه عالم ديناميكي ومتغير.

خطوات وضع المعايير:

تحسينات أخرى تشمل:

التواصل:

التعبير عن المعلومات والأفكار وتفسيرها.

أن يكون باستطاعة الطلاب جمع مجموعة واسعة من وجهات النظر، وتحديد أفضل مسار للعمل بهدف حل قضية اجتماعية راهنة، وعليهم أيضًا التفكير والتمعن ومن ثم استخلاص النتائج حول مختلف القضايا، والاستماع جيدًا إلى الآخرين وتنظيم أفكارهم وشرحها باستخدام مختلف معلومات الوسائط.

استخدام التقنيات:

وذلك عبر استخدام الأدوات المناسبة والأجهزة الإلكترونية وأجهزة الحواسيب والشبكات بغية الوصول إلى المعلومات وإيصال النتائج للآخرين.

هذا وتشكل الوسائل التقنية قناة جديدة يمكن من خلالها للطلاب جمع المعارف السابقة والبحث عن المعلومات المتوافرة عن الوقت الحاضر ووضع مختلف الفرضيات للمستقبل، وتشمل هذه القنوات التقنية كلاً من قواعد البيانات وبرامج الحاسوب وخدمات الإنترنت والاتصالات التفاعلية، كونها تتيح للطلاب فرصة جمع ومعالجة البيانات من مصادر متنوعة سواء من قسم الأرشيف المكتبي أو الوصول إلى الأعمال الفنية التاريخية من كافة بقاع العالم. وبالتالي يمكن للطلاب تبادل الأفكار والمعلومات ليس فقط مع زملائهم ونظرائهم وإنما أيضًا مع (فصول افتراضية) يرتادها طلاب من مختلف أنحاء المعمورة.

العمل الجماعي:

التعلم والمساهمة بشكل بناء كأفراد وأعضاء في مختلف المجموعات. إن دراسة مختلف التفاعلات بين الأفراد تُشجع الطلاب على الاستماع جيدًا لوجهات نظر كافة أعضاء المجموعة وتمثيل وجهات نظرهم الخاصة والتعبير عنها بطريقة سليمة وفعالة. وحيث إن المجموعة تستفيد من المعارف والمهارات الفردية لأعضائها، فإن لكل فرد علاقة مهمة تربطه مع كافة أعضاء المجموعة ككل.

حل المشاكل:

الاعتراف بوجود مشكلة ما وتفصيها ومن ثم صياغة واقتراح حلول قائمة على المنطق والبراهين. يساعد حل المشكلات الطلاب على إدراك وفهم أنّ للقرارات والإجراءات الفردية عواقب وتبعات تؤثر على طريقة تفاعل وتواصل الناس والمجموعات والشعوب. وسيطلب من طلاب الدراسات الاجتماعية تحليل معلومات مستقى من مجموعة متنوعة من المصادر وحل المعضلات من خلال عملية عقلانية قوامها المعايير الموضوعية.

بناء الروابط:

إدراك وبناء الروابط بين مختلف المعلومات والبيانات الهامة ضمن مجالات التعلم. الدراسات الاجتماعية عبارة عن مجموعة متكاملة للغاية من مختلف التخصصات؛ ذلك لأن فهم الاقتصاد يتطلب معرفة في الرياضيات، وفهم الجغرافيا يتطلب معرفة علوم الأرض. وبالتالي يتعين على الطلاب فهم وإدراك أن الروابط التي تجمع بين الدراسات الاجتماعية وتداخلها مع التخصصات الأكاديمية الأخرى هي روابط مهمة وضرورية لفهم أفضل لكيفية تفاعل وتواصل الناس فيما بينهم. كذلك يتعين على طلاب الدراسات الاجتماعية فهم أهمية جمع البيانات وتحليلها، وفهم أهمية البحوث المكتبية والميدانية والمناظرات والمناقشات، والتي تُشكل كلها عناصر أساسية لاتخاذ قرارات مهنية ناجحة.

وتعتبر هذه المجموعة من المعايير الخطوة الأولى التأسيسية نحو تحقيق أهداف التربية الرياضية والصحية، وينبغي أن تفتقرن بمواد المناهج الدراسية (الأطر، الأدلة، خطط الدروس النموذجية)، والتقييمات الموضوعية، والتطوير الموضوعي لضمان استفادة الطلاب الإماراتيين منها على نحو كبير.

وضع سجل مواصفات الطالب الإماراتي:

تمتلك عدد من البلدان التي تعتمد أنظمة تعليمية عالية الجودة معايير ووثائق تعليمية دقيقة ومخصصة حسب المواد الدراسية، تُستخدم لتوجيه النمو المتكامل للطلاب يؤدي المنظور القائم على الشمولية إلى اتساع نطاق مفهوم التعليم إلى أكثر من مجرد اكتساب للمعرفة الأكاديمية. ففي نيوزيلندا⁽¹⁾ وإيرلندا الشمالية⁽²⁾، على سبيل المثال، حدد مديرو قطاع التعليم الموضوعات الكلية التي توجه عملية تعلم الطلاب، بما في ذلك إدارة الذات وإقامة العلاقات مع الآخرين والمشاركة والمساهمة، حيث تعالج الوثائق هذه المواضيع على مستوى أوسع نطاقاً بدلاً من تجزئتها وفق مستوى كل حلقة، كما إنها تفتقر إلى توضيح للتطور التدريجي لهذه الصفات.

من جهة أخرى، تستعرض وثيقة (المخرجات التعليمية المنشودة في سنغافورة) مخرجات نواتج التعلم الرئيسية لنهاية كل حلقة تعليمية⁽³⁾. تتناول هذه المخرجات موضوعات ذات صلة بالنمو المتكامل للطفل، مثل القيم الأخلاقية والابتكار والولاء. على الرغم من أن سنغافورة هي البلد الوحيد الذي يحدد نمو الطالب المتكامل وفق كل حلقة تعليمية، إلا أن ثمة بلداناً أخرى تشدد باستمرار على مواضيع معينة، مثل الاندماج الكلي والعمل الجماعي وحل المشكلات والإبداع، مع إبراز الخصائص المهمة عالمياً والتي ينبغي إدراجها أيضاً ضمن سجل قوي يحدد مواصفات الطالب الإماراتي.

(1) الكفايات الأساسية Key Competencies. (2007، 14 سبتمبر). تاريخ الاستخراج في 5 مايو، 2014، من الموقع:

<http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum/Key-competencies>

(2) ما هي مهارات التفكير والقدرات الشخصية؟ (n.d). Northern Ireland Curriculum News. (What Are Thinking Skills & Personal Capabilities?) تاريخ الاستخراج في 9 مايو، 2014، من الموقع:

http://www.nicurriculum.org.uk/TSPC/what_are_tspc

(3) المخرجات التعليمية المنشودة Desired Outcomes of Education. (2009، 1 ديسمبر). وزارة التربية والتعليم، سنغافورة. تاريخ الاستخراج في 9 مايو، 2014، من الموقع:

<http://www.moe.gov.sg/education/desired-outcomes>

يحتوي سجل مواصفات الطالب الإماراتي الوارد هنا على مواضيع من شأنها توجيه النمو المتكامل للطلاب، مثل التفكير الناقد وحل المشاكل والثنائية اللغوية الوظيفية والهوية الوطنية. ويستند هذا السجل إلى قيم وطنية منصوص عليها في وثائق أساسية مثل رؤية الإمارات العربية المتحدة للعام 2021، ودستور دولة الإمارات العربية المتحدة، ورؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وقيمتها. إضافة إلى ذلك، يستند سجل مواصفات الطالب الإماراتي إلى الإسهامات التي قدمها أخصائيو من وزارة التربية والتعليم خلال سلسلة ورش العمل المكثفة لوضع المعايير التي عقدت في العام 2014 في وزارة التربية والتعليم في دبي. وبالفعل، فقد عززت هذه المساهمات القيم الواردة في الوثائق الإماراتية، مما يعكس وحدة في الرؤية بين الأخصائيين التربويين في دولة الإمارات وينبغي لسجل مواصفات الطالب الإماراتي توجيه عملية النمو المتكامل للطلاب الإماراتيين عن طريق ترسيخ القيم الأخلاقية والشخصية والاجتماعية التي تؤدي إلى مجتمع إماراتي صحي وحيوي، المرتبطة بالشخصيات الوطنية التي لعبت دوراً طليعياً في خدمة البلاد والتركيز على الآباء المؤسسين لصرح الاتحاد وإلقاء الضوء على الخدمات الجليلة التي قدمها فقيد الوطن المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان باني ومؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستعرض سجل مواصفات الطالب الإماراتي أدناه السمات التي يُتوقع من الطلاب الإماراتيين اكتسابها في نهاية كل من الحلقات التعليمية الأربع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مواصفات الطالب الإماراتي وسمات الخريج بنهاية كل مرحلة تعليمية:

المرحلة الثانوية	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	السمة
<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهما وإتقاناً للمفاهيم الجبرية والهندسية والدوال المثلثية والتفاضل والتكامل ويوظف مهاراتها في حل مشكلات ذات سياقات مركبة. يكامل بين معرفته بالمفاهيم والقوانين في الفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض وعلوم الحياة في فهم الظواهر والأحداث المحيطة به وتفسيرها وإيجاد حلول لمشكلات مركبة في حالات مختلفة تحدث في محيطه الواقعي. يظهر معرفة بالفنون المختلفة في اللغة العربية بما يمكنه من توظيفها في فهم أو إنتاج صور الإبداع الأدبي المختلفة من قصة ورواية وشعر ونثر وبما يمكنه من فهم العلوم المختلفة والتعبير عنها بلغته الأم بسهولة واقتدار. يوظف معجماً وحصيلته اللغوية (الانجليزية) في التعبير عن نفسه وفي الحديث عن قضايا مجتمعية وبيئية واقتصادية في إطار من الدقة اللغوية المستندة إلى قواعد اللغة بما يعكس فهماً عميقاً لتوظيف مهاراتها الأربع: القراءة، المحادثة، الكتابة والاستماع. يظهر فهماً واسعاً بتاريخ وجغرافية وتركيب مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة ومحيطها العربي والعالمي أحياناً بما يمكنه من بناء صورة لنظام عالمي قائم على التعددية الفكرية والاجتماعية والسياسية والتاريخية والدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة بالأعداد الصحيحة والنسبية والحقيقية والنسب المئوية والعمليات عليها وبعض مفاهيم الاحصاء والاحتمالات والتعبير الجبرية والمعادلات والمتباينات والدوال والمفاهيم الهندسية. يظهر فهماً بتركيب جسم الإنسان ووظائف الأجهزة والأعضاء كما يظهر فهماً بالأنظمة البيئية والحيوية وتفاعلاتها ونشأة الأرض وتاريخها وبعض مكونات الكون الأخرى والتفاعل بين المادة والطاقة وصور تحولاتها ومصادرها وتركيب المادة وتغيراتها وتفاعلاتها. يظهر فهماً بقواعد اللغة العربية وآدابها ويوظف ذلك في التعبير عن نفسه وقضايا مجتمعه مستخدماً الصور المختلفة للأدب كالقصة والرواية والشعر وغيرها. يراكم معجماً لغوياً (انجليزية) ويوظف مفرداته وتراكيبه المختلفة في إطار صحيح من قواعد اللغة الإنجليزية ليعبر عن نفسه بطرق مختلفة. يعكس فهماً بمكونات الشريعة الإسلامية في مجالاتها المختلفة ويوظف ذلك في حياته اليومية بما ينعكس على سلوكه في إطار من الوعي بموقع وطنه الجغرافي وقدراته الاقتصادية وخصائص ومكونات مجتمعه وتاريخه لتتبلور هويته الوطنية وانتمائه لدينه ووطنه وأمته. يبنى منظومة من القيم والاتجاهات والقيم والميول والوعي بالعادات الصحية والغذائية ويوظف ذلك في المحافظة على نفسه من الأمراض المرتبطة بها وكذلك السارية والمنقولة بطرق مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدرة على قراءة نصوص متنوعة (سردية، وصفية، حوارية، قصصية، معلوماتية...) قراءة صحيحة مقترنة بالفهم. يظهر قدرة على كتابة نصوص متنوعة كتابة إملائية صحيحة. يظهر معرفة بالأعداد والعمليات الحسابية والأنماط ويمثل البيانات ويستدل من خلالها على بعض المفاهيم الإحصائية. يظهر معرفة علمية بتركيب بعض أجزاء جسمه والنباتات والحيوانات من حوله، وتركيب سطح الأرض وبعض مكونات الفضاء وأشكال الطاقة ومصادرها في محيطه والتفاعلات التي تحدث فيه. يظهر فهماً بمكونات العقيدة الإسلامية الأساسية وبعض مبادئ المعاملات البسيطة، ويعكس وعياً بمفهوم وطنه ونظام الحكم فيه والانتماء إليه ومسؤولياته وواجباته تجاهه بما يسهم في تشكيل هويته الوطنية. يوظف معرفته العلمية في المحافظة على صحته ولياقته وعاداته الغذائية بشكل سليم. 	<ul style="list-style-type: none"> يوظف معرفته العلمية في طرح أسئلة حول محيطه وبيئته للوصول إلى إجابات بسيطة عنها. يميز بين الحروف من حيث رسمها وموقعها في الكلمة في اللغتين العربية والانجليزية. يجيد قراءة وكتابة بعض الكلمات والجمل البسيطة والأرقام. يظهر قدرة على التحدث والحوار بطلاقة بما يتناسب مع مرحلته العمرية. يظهر قدرة على معرفة الأعداد (حتى 20) ويوظفها في حل العمليات الرياضية البسيطة (الجمع/الطرح) والأنماط. يميز بين الأشياء من حيث لونها وشكلها وحجمها، والاتجاهات ومواقع الأشياء. يظهر سلوكاً يعكس التزاماً بعاداته وتقاليده وانتماءه تجاه دينه ووطنه. يتعرف البيئات في محيطه (صحراوية، بحرية، جبلية، ..) وبعض خصائصها. 	المعرفة

تابع/مواصفات الطالب الإماراتي وسمات الخريج بنهاية كل مرحلة تعليمية:

المرحلة الثانوية	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	السمة
<ul style="list-style-type: none"> يوظف مهارات البحث العلمي والتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار في إيجاد حلول (غير تقليدية) لمشكلات علمية وعملية في حدود المعرفة العلمية التي يمتلكها وبتوظيف وتطبيق الأدوات والمواد والتقنيات العلمية والمخبرية. يوظف الخبرات والمهارات الرياضية المكتسبة من المعرفة الرياضية في بناء تصورات ذهنية لنماذج وأنماط وحل مشكلات قائمة على توظيف تقنيات تكنولوجيا بما يسهم في تكوين بنية ذهنية هندسية لديه. يوظف مهارات اللغة الأربع (العربية أو الإنجليزية) في التعبير عن أفكاره أو مشاركتها مع الآخرين بدرجة مقبولة من الطلاقة إما لفظياً أو كتابياً من خلال صور آداب اللغة المختلفة . يظهر سلوكاً قوياً يستند إلى تعاليم الدين الحنيف والموروث الشعبي من عادات وتقاليد وتراث بما يعكس تفرّد هويته الوطنية وانتماءه لوطنه وبذل كل جهد لخدمته. يوظف مصادر المعرفة الرقمية والورقية في إنجاز دراسات وبحوث إنسانية واجتماعية لمشكلات ترتبط ببيئته ومجتمعه المحلي وتناول بعض القضايا البيئية العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم الكتابة الوظيفية في اللغتين العربية والإنجليزية في التعبير عن نفسه بصور مختلفة. يوظف تكنولوجيا المعلومات ومهارات الاتصال والتقنيات الحديثة في الوصول إلى المعرفة والتكيف مع متطلبات الحياة العصرية وبما يمكنه من القيام بأدوار في حياته قد يكون لها أثراً في توجيهه نحو تخصصات تقنية ترتبط بذلك. يوظف مهارات البحث والتفكير الناقد في حل مشكلات حقيقية تظهر في بيئته الواقعية مستندا إلى منهجية البحث العلمي. يوظف معرفته الرياضية في حل المشكلات وفهم المتغيرات الكمية والتي يُعبّر عنها بجداول أو رسوم بيانية أو تناسبات طردية أو عكسية ويفسر ذلك بصورة أولية بما يساعده على فهم تأثيراتها في حياته اليومية. يتملك قدرة على تطوير أو بناء النماذج والمجسمات التي تبسط المفاهيم والحقائق العلمية المجردة لتصبح أكثر واقعية وإدراكاً مما يجعلها تقترب من الخبرة الحسية المباشرة. يظهر قدرة على تحديد موقع دولته جغرافياً بطرق تقنية أو تقليدية من خلال التعرف على أشكال الخرائط المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم خبراته المكتسبة في اللغتين العربية والإنجليزية لفهم ما يسمع و يقرأ ويتواصل إيجابياً مع محيطه في حياته اليومية. يظهر قدرة على توظيف مهارات وعمليات العلم في التخطيط لإجراء استقصاءات علمية بسيطة تمكنه من القدرة على حل بعض المشكلات في بيئته ومحيطه الذي يعيش فيه. يظهر قدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعبير عن أفكاره وتبادلها مع الآخرين بطريقة آمنة. يوظف معرفته الرياضية في تسهيل حياته اليومية في المعاملات أو الاجراءات التي يقوم بها وحل المشكلات ذات الطبيعة الرياضية التي تواجهه في بيئته أو محيطه القريب. يشارك في المناسبات الوطنية والاجتماعية والأعمال التطوعية ويعكس من خلالها وعياً بهويته الوطنية وعاداته وتقاليد و تراثه. يمارس شعائره الدينية بوعي واعتدال بعيداً عن الغلو والجهل والتطرف. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي كالإيماءات للتعبير عن مشاعره وأفكاره. يظهر قدرة على استخدام الأدوات الآمنة في بناء وتشكيل وتركيب المجسمات والنماذج البسيطة في العلوم والرياضيات. يظهر مهارة أولية في التعامل مع الحاسوب والألواح الذكية بصورة مناسبة لمرحلته النمائية. يمارس عادات غذائية وصحية سليمة تناسب مرحلته العمرية. 	المهارة

تابع/مواصفات الطالب الإماراتي وسمات الخريج بنهاية كل مرحلة تعليمية:

المرحلة الثانوية	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	السمة
<ul style="list-style-type: none"> يكامل بين معرفته العلمية والتقنية والرياضية والهندسية في إنجاز عمليات وإجراءات ترتبط بسياقات تعليمية مختلفة تظهر على شكل نتائج تقنية أو تكنولوجية بسيطة. يظهر قدرة في التأثير على الآخرين من خلال السمات الشخصية والقيادية التي يعكسها أثناء مشاركته في فرق العمل والمجموعات المتعاونون عند إنجاز المشاريع والبحوث والدراسات الجماعية. يعبر عن ذاته بصورة مستقلة من خلال طرح أفكاره عن طموحاته ومستقبله المهني والعلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في تنفيذ مشاريع من خلال فرق عمل ذات مسؤوليات محددة وأدوار مميزة بحد أدنى من الإشراف المباشر. يظهر وعياً بقدراته ومهاراته بما يمكنه من اتخاذ قرارات في رسم الملامح الأولية لمستقبله المهني والعلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بتنفيذ أدواره ومهامه التي يكلف بها في إطارها الزمني وضمن المنهجية البسيطة (الأولية) المخطط لها. ينفذ مشاريع علمية تعليمية تحت إشراف مباشر ويتوصل إلى نتائج ذات ملامح محددة ضمن الشروط المتفق عليها مسبقاً. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر التنظيم والإتقان عند تنفيذه مهام أداءية بسيطة ومناسبه لمرحلته النمائية والعمرية. ييدي حساً بالمسؤولية والاحترام والاستقلالية تجاه البيئة التي يكون متواجداً فيها. يفهم الإجراءات الروتينية ويعدل سلوكه تبعاً لها ويصبح واعياً بالعواقب الناتجة عن سلوكه. 	الاستقلالية والمسؤولية
<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدرة على إنجاز مشروع علمي بشكل مستقل وبالحد الأدنى من الإشراف من الآخرين. يظهر قدرة على التعبير عن آرائه وأفكاره بطريقة مستقلة بعيدة عن التحيز لعرق أو جنس أو دين متسلحاً بالموضوعية ومستنداً إلى القيم والمثل التي يؤمن بها. 	<ul style="list-style-type: none"> يعمل من خلال فرق العمل أو بصورة مستقلة على حل مشكلات ذات علاقة ببيئته الواقعية موظفاً ما يمتلكه من معارف ومهارات وسمات شخصية. يشارك في تنفيذ الرحلات العلمية وإجراء الدراسات المسحية البسيطة حول بعض القضايا البيئية من خلال المشاركة في فرق العمل المتخصصة في إطار علمي واجتماعي محدد. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر وعياً بمسؤولياته وأدواره وأدوار الآخرين عند المشاركة في أي فريق عمل وييدي احتراماً والتزاماً بذلك حتى إنجاز المهمة. يظهر وعياً بحدود معرفته العلمية والرياضية والدينية والصحية ويتصرف في إطار ذلك بما يحقق سلوكاً منظماً قائماً على الوعي بمكوناته الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر قدرة على التفاعل بسهولة مع البالغين ويكون علاقات اجتماعية إيجابية مع أقرانه. يتعرف الأسرة ومكوناتها وعلاقته بها وأهمية الانتماء إليها. يظهر ميلاً للعمل أو اللعب في مجموعات منظمة صغيرة في سياق تعليمي أو رياضي في الأركان التعليمية أو ملعب المدرسة. 	التفاعل مع بيئة العمل

المرحلة الثانوية	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	السمة
<ul style="list-style-type: none"> ينخرط في برامج وأنشطة ومشاريع في مؤسسات تدريبية وتعليمية تمكنه من صقل مهاراته الأدائية والتقنية ليصار إلى توظيفها بصورة منتجة في حياته اليومية. يشارك في برامج تدريبية ومعسكرات تعليمية لإعداده وتأهيله للمشاركة في المسابقات والمنافسات الوطنية والإقليمية والدولية. 	<ul style="list-style-type: none"> يعكس سمات قيادية تبرز الاستقلالية في حل المشكلات البسيطة واتخاذ القرارات ذات العلاقة بحياته ومستقبله العملي والعلمي. يشارك في المعسكرات والندوات التي تقود إلى تمكنه من بعض السمات الشخصية والسلوكية التي تنعكس مستقبلاً على بروز الاستقلالية في تقديم رأيه عند تناول بعض القضايا والأفكار ويحد أدنى من التوجيه والإشراف. 	<ul style="list-style-type: none"> يوظف المعجم اللغوي المكتسب في الكتابة الوظيفية (رسالة، بطاقة دعوة، تهنئة...)، وفي بدايات الكتابة الإبداعية (كتابة نصوص قصصية مختصرة واقعية أو خيالية). يوظف مهارة البحث للحصول على المعلومات الموثوق بها من مصادرها المطبوعة والرقمية المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوظف القصة المصورة الكترونياً أو ورقياً ويكتسب معارف وميول علمية من خلالها تحت إشراف مباشر. يتدب على استخدام العداد اليدوي أو الإلكتروني لإجراء عمليتي الجمع والطرح ضمن العدد 10. 	تطوير الذات

الأوزان النسبية حسب المجالات والتواتر التعليمي للمحاور حسب الصفوف:

الأوزان النسبية للنواتج حسب المجالات:

المشاركة لمجتمعية	القراءة	المعرفة بمكونات الدراسات	المجال الصف
13%	13%	74%	رياض الأطفال 1
12%	12%	76%	رياض الأطفال 2
14%	14%	72%	الأول
10%	10%	80%	الثاني
15%	15%	70%	الثالث
10%	10%	80%	الرابع
16%	14%	70%	الخامس
14%	14%	72%	السادس
11%	21%	68%	السابع
13%	23%	64%	الثامن
11%	25%	64%	التاسع
7%	22%	71%	العاشر

المشاركة لمجتمعية	القراءة	المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	المجال الصف
4	4	22	رياض الأطفال 1
4	4	25	رياض الأطفال 2
5	5	27	الأول
4	4	30	الثاني
5	5	24	الثالث
4	4	30	الرابع
6	5	26	الخامس
6	6	31	السادس
5	10	32	السابع
7	12	33	الثامن
6	14	35	التاسع
4	12	40	العاشر

الأوزان النسبية لنواتج التعلم حسب كل محور في كل صف:

الاقتصاد	التربية الوطنية	الجغرافيا	التاريخ	المحور الصف
18%	32%	23%	27%	رياض الاطفال 1
20%	28%	24%	24%	رياض الاطفال 2
26%	30%	26%	18%	الاول
23%	30%	27%	20%	الثاني
21%	33%	25%	21%	الثالث
23%	30%	20%	27%	الرابع
23%	35%	19%	23%	الخامس
23%	32%	26%	19%	السادس
22%	28%	25%	25%	السابع
21%	33%	22%	24%	الثامن
23%	34%	20%	23%	التاسع
23%	30%	24%	23%	العاشر

الاقتصاد	التربية الوطنية	الجغرافيا	التاريخ	المحور الصف
4	7	5	6	رياض الاطفال 1
5	7	6	6	رياض الاطفال 2
7	8	7	5	الاول
7	9	8	6	الثاني
5	8	6	5	الثالث
7	9	6	8	الرابع
6	9	5	6	الخامس
7	10	8	6	السادس
7	9	8	8	السابع
7	11	7	8	الثامن
8	12	7	8	التاسع
9	12	10	9	العاشر

الأوزان النسبية للمجالات لكل محور في مرحلة التعليم الثانوي: الصف الحادي عشر:

المشاركة لمجتمعية	القراءة	المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	المجال المحور
16%	39%	45%	الجغرافيا
18%	42%	40%	التاريخ
20%	48%	32%	التربية الوطنية
19%	46%	35%	الاقتصاد
19%	39%	45%	علم النفس

المشاركة لمجتمعية	القراءة	المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	المجال المحور
18%	42%	40%	الجغرافيا
19%	46%	35%	التاريخ
20%	48%	32%	التربية الوطنية
18%	41%	41%	الاقتصاد
20%	46%	34%	علم الاجتماع

الخطة الدراسية لمواد الدراسات الاجتماعية (عدد الحصص):

أولاً: الحلقة الأولى (الرياض - 5):

المادة	رياض 1	رياض 2	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الدراسات الاجتماعية	3	3	3	3	3	3	3

ثانياً: الحلقة الثانية (6 - 9):

المادة	السادس	السابع	الثامن	التاسع
الدراسات الاجتماعية	3	3	3	3

ثالثاً: الحلقة الثالثة (10 - 12):

المادة	العاشر العام	العاشر المتقدم	الحادي عشر العام	الحادي عشر المتقدم	الثاني عشر العام	الثاني عشر المتقدم
الدراسات الاجتماعية	3	3	-3	2	3	2

المعايير العامة لجميع المحاور والصفوف:

معايير محاور مادة التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية لجميع الصفوف (الرياض 1 - الثاني عشر):

المجال	1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	المحور	1.1 التاريخ
المعيار	1.1.1 يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	المحور	1.1 التاريخ
المعيار	1.2.1 يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	المحور	2.1 الجغرافيا
المعيار	1.3.1 يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	المحور	3.1 التربية الوطنية
المعيار	1.4.1 يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	المحور	4.1 الاقتصاد
المعيار	1.5.1 يظهر الطالب انتماءً لوطنه من خلال فهمه للعلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعه، كما يتعلم عن قضايا مجتمعه وواقع التنمية في بلاده وجهود الحكومة لتحقيق الضبط الاجتماعي.	المحور	5.1 علم الاجتماع
المعيار	1.5.1 يظهر الطالب معرفة بنشأة علم النفس وميادين دراسته وعلاقته بالعلوم الأخرى ويقوم بإعداد تفسيرات حول إدارة الدوافع والانفعالات بصورة إيجابية، كما يتعلم عن مهارات التفكير المختلفة وخصائص النمو وكيفية تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد.	المحور	5.1 علم النفس

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

نواتج التعلم لجميع المجالات والمحاور
الصفوف (12-k1)

نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف قصصًا وشخصيات وأماكن تاريخية (قصة الاتحاد بصورة مبسطة).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	K1
2	يميز صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله.	2.1.1.1		
1	يتعرف قصصًا حول أحداث وشخصيات وأماكن من الماضي (دور الشيخ زايد - رحمه الله - في قيام الاتحاد).	3.1.1.1		
2	يصنف صورًا لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان ودول أخرى مسترشدًا بالزي الوطني.	4.1.1.1		
2	يحدد المواقع النسبية للأشياء باستخدام المصطلحات المكانية (قريب من/بعيد عن/خلف/أمام/فوق/تحت/إلى اليسار/إلى اليمين).	1.1.2.1	(1.2): الجغرافيا	K1
1	يتعرف العلاقات الجغرافية لمواقع مألوفة في بيئته (حجرات المنزل أقسام الروضة).	2.1.2.1		
2	يستنتج أهمية المهن المهمة في حياته (التاجر المعلم الطبيب لشرطي).	3.1.2.1		
1	يتعرف مدن دولته (أبو ظبي دبي الشارقة عجمان أم القيوين رأس الخيمة الفجيرة).	4.1.2.1		
3	يمثل المهن السائدة في مدينته والمدن الأخرى في دولته.	5.1.2.1		
2	يحدد مصادر السلطة وأهدافها في مواقع مختلفة (رئيس الدولة مدير المدرسة - المعلم الوالدان).	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية	K1
1	يعدد بعض حقوقه ومسؤولياته تجاه غيره من الأفراد ضمن مجموعة (ترتيب الألعاب عدم الاعتداء على الآخرين).	2.1.3.1		
1	يتعرف الهوية الوطنية وبعض عناصرها (العلم - رئيس الدولة/النشيد الوطني).	3.1.3.1		
2	يميز نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين (الطول - الشكل - الوزن).	4.1.3.1		
2	يستنتج أنه جزء مهم من أسرته الصغيرة.	5.1.3.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلم	المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف مسيرة الاتحاد (صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهم الله).	6.1.3.1	تابع/ (1.3.1): يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	تابع/ (1.3): التربية الوطنية
3	يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة	7.1.3.1		
1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (الممتلكات الشخصية - والممتلكات العامة).	1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد	K1
3	يشارك في أنشطة تبين دوره في المحافظة على الممتلكات الشخصية والعامة.	2.1.4.1		
1	يحدد الاحتياجات الأساسية للأشخاص (الغذاء/الملبس - المسكن).	3.1.4.1		
2	يعدد الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم (العمل/الإنتاج - البيع/الشراء).	4.1.4.1		
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية				
1	يتمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين - قصة مصورة).	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	K1
2	يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة.	2.1.1.2		
1	يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (يصمم رسمًا بيانيًا بمساعدة شخص ما - يرسم صورة لتوضيح قصة ما).	3.1.1.2		
3	يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار.	4.1.1.2		
المجال: 3. المشاركة المجتمعية				
1	يصف أوجه التشابه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	K1
2	يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.	2.1.1.3		
3	يطرح وجهة نظره ويدعمها بأسباب مناسبة.	3.1.1.3		
2	يشارك بشكل فعال في النقاشات المتعلقة بحل مشكلات أو مواقف صعبة (بمساعدة المعلم).	4.1.1.3		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف قصصًا وشخصيات وأماكن تاريخية (قصة الشيخ زايد - رحمه الله).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	K2
2	يصف الدور الذي أدته شخصيات وطنية في مجتمعه (الشيخ خليفة).	2.1.1.1		
2	يربط بين الشخصيات والأماكن والأحداث (الشيخ زايد - الشيخ راشد - رحمهما الله).	3.1.1.1		
1	يتعرف قصصًا حول أحداث وشخصيات وأماكن من الماضي (قصة المهلب بن أبي صفرة).	4.1.1.1		
2	يروى أحداثًا بشكل متسلسل باستخدام كلمات تدل على الوقت (اليوم - الأمس - الغد).	5.1.1.1		
1	يميز وجود ثقافات متنوعة (اللغات - المأكولات - الأزياء).	6.1.1.1		
1	يتعرف العلاقات الجغرافية لمواقع مألوفة في مجتمعه (البيت إلى المدرسة/المدرسة إلى البيت، المدرسة إلى السوق).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	K2
2	يستنتج أهمية المواقع المهمة في حيه الذي يقيم فيه (المسجد - السوق - الحديقة).	2.1.2.1		
3	يصمم مخططات بسيطة (خرائط) لأماكن مألوفة (الصف - ساحة الروضة - المنزل).	3.1.2.1		
2	يفسر العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية في كل منها (البيئة الصحراوية - البيئة الجبلية - البيئة البحرية).	4.1.2.1		
2	يناقش تأثير الإنسان على البيئة المحيطة به.	5.1.2.1		
2	يميز بين الأنشطة البشرية السائدة في البيئات المختلفة وبين بيئته المحلية.	6.1.2.1		
2	يحدد مصادر السلطة وأهدافها في مواقع مختلفة (رئيس الدولة - مدير المدرسة - المعلم/الوالدان).	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية	K2
1	يعدد بعض حقوقه ومسؤولياته تجاه غيره من الأفراد ضمن مجموعة (ترتيب الألعاب - عدم الاعتداء على الآخرين).	2.1.3.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف الهوية الوطنية وعناصرها (العلم - رئيس الدولة - نائب الرئيس - النشيد الوطني - الزي - العملة الرسمية).	3.1.3.1	تابع/ (1.3.1): يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	تابع/ (1.3): التربية الوطنية
1	يتعرف نفسه كفرد مميز يختلف عن الآخرين (الطول - الشكل - الوزن).	4.1.3.1		
2	يستنتج أنه جزء مهم من الأسرة ويعتز بها.	5.1.3.1		
1	يتعرف مسيرة الاتحاد (الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله).	6.1.3.1		
2	يناقش قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة.	7.1.3.1		
1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (الموارد الطبيعية - الموارد المتاحة - الموارد المحدودة).	1.1.4.1	(4.1): الاقتصاد	K2
2	يصنف الموارد الطبيعية في دولته (متاحة - محدودة).	2.1.4.1		
2	يبين دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية (ترشيد استهلاك المياه والكهرباء - المحافظة على الطعام).	3.1.4.1		
2	يشارك في الأنشطة التوعوية المرتبطة بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية.	4.1.4.1		
3	يحل بعض المشاكل المتعلقة بمحدودية الموارد (بمساعدة المعلم).	5.1.4.1		
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية				
1	يتمكن من الوصول إلى مصدر واحد من مصادر المعلومات (المعلم - أحد الوالدين - قصة مصورة).	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	K2
2	يجمع معلومات باستخدام حواسه المختلفة.	2.1.1.2		
1	يعرض المعلومات التي جمعها بطرق مختلفة (يصمم رسمًا بيانيًا بمساعدة شخص ما - يرسم صورة لتوضيح قصة ما).	3.1.1.2		
3	يشارك في نقاش جماعي لعرض التجارب وتمثيل المواقف والأدوار.	4.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 3. المشاركة المجتمعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يصف أوجه التشابه والاختلاف بين مشاعره ومشاعر الآخرين.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	K2
2	يتوقع مشاعر الآخرين في عدة مواقف بسيطة.	2.1.1.3		
2	يطرح وجهة نظره ويدعمها بأسباب مناسبة.	3.1.1.3		
2	يشارك بشكل فعال في النقاشات المتعلقة بحل مشكلات أو مواقف صعبة (بمساعدة المعلم).	4.1.1.3		

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

2	يستخدم مصطلحات تشير إلى الزمن لمقارنة الأحداث.	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	1
2	يربط بين الأماكن والأحداث لمساعدته على فهم أسباب حدوثها في الماضي وتأثيرها على الحاضر (الاتحاد بين الإمارات السبع).	2.1.1.1		
3	يتعرف الطرق المختلفة للاطلاع على تاريخ مجتمعه (التاريخ الشفاهي: الصور - المباني القديمة - القصص المصورة).	3.1.1.1		
2	يميز التطورات الاجتماعية في مجتمع الإمارات العربية المتحدة (الأسرة).	4.1.1.1		
2	يقارن بين الأحداث والمناسبات والموروث التاريخي في مجتمعه والمجتمعات الأخرى (المناسبات - الاحتفالات الدينية والوطنية).	5.1.1.1		
1	يتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد (الولادة والنشأة).	6.1.1.1		
2	يتعرف عناصر الخريطة (الاتجاهات - الرموز - مفتاح الخريطة).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	
2	يحدد أبرز معالم أو مواقع مدينته (بحيرة - جزيرة - جبل - وادي) على الخريطة.	2.1.2.1		
3	يصمم مخططاً لمكان مألوف لديه (المدرسة - مبين الجهات - رموز ومفتاح وعنوان الخريطة).	3.1.2.1		
3	يشرح كيف يتنقل الشخص من وإلى المدرسة وغيرها من الأماكن (القوارب - المترو - المركبات).	4.1.2.1		
2	يحدد العوامل المؤثرة في الأنشطة البشرية في دولته (طبيعية وبشرية).	5.1.2.1		
2	يستنتج اهتمام الباني المؤسس بالأنشطة البشرية في دولة الإمارات.	6.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يستخلص التغيرات التي صنعها الإنسان في مدينته وتأثيرها على البيئة.	6.1.2.1	تابع/(2.1): الجغرافيا	1
3	يناقش تغيرات الطقس وتأثيرها على حياة الناس في الفصول المختلفة.	7.1.2.1		
3	يشرح حاجته للعيش ضمن مجموعات (عائلات، جماعات).	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية	1
1	يوضح بعض عناصر التراث في بلاده (مناسبات بلاده - حق الليلة - ملابسها - اهازيجها).	2.1.3.1		
1	يناقش عادات السنع الإماراتية الأصيلة (الرد بنعم - لبيه - هود - هدا).	3.1.3.1		
1	يتعرف الحاكم الحالي لإمارته.	4.1.3.1		
2	يصف أساس التعامل مع الوالدين.	5.1.3.1		
2	يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.	6.1.3.1		
2	يقارن بين الأنظمة والقوانين المطبقة في البيت وفي المدرسة.	7.1.3.1		
3	يربط بين القوانين وأثرها عليه وعلى مجتمعه	8.1.3.1		
1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (العمل - البيع - الشراء - الرغبات - الاحتياجات).	1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد	1
2	يوضح أهمية العمل وأشكاله المختلفة.	2.1.4.1		
3	يربط بين العمل والقدرة على الشراء.	3.1.4.1		
2	يشرح دور الباني المؤسس في توفير الخدمات الاقتصادية لأبناء شعبه.	4.1.4.1		
2	يمثل أدوارًا لوظائف مختلفة تخدم المجتمع.	5.1.4.1		
2	يكتسب المهارات المرتبطة بالشراء الذكي.	6.1.4.1		
1	يتعرف مسميات وأشكال النقود في دولته.	7.1.4.1		
2	يميز بين أمورٍ أو اشياء يريدّها الشخص ولكن لا يحتاجها.	8.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية						
م	نواتج التعلّم		المعيار	المحور	الصف	
3	يبحث عن مصدر المعلومات ذات صلة بموضوع محدد في مجال الدراسات الاجتماعية من مصادر مطبوعة وغير مطبوعة (وسائل التكنولوجيا - الكتب المصورة).	X	1.1.1.2	(1.1.2): يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	1
2	يجمع معلومات من خلال الاستماع لمقاطع فيديو أو متحدثين ضيوف أو نصوص للقراءة بمساعدة المعلم.		2.1.1.2			
2	يميز رموزاً أساسية على الخريطة ويحدد عليها الاتجاهات والمعلومات.		3.1.1.2			
1	يرسم صوراً ويكتب عليها تعليقات تصف تجربته الشخصية المرتبطة بمواضيع مختلفة في مجال الدراسات الاجتماعية.	■	4.1.1.2			
3	يشارك في نقاشات صفية لأحداث - أشخاص - أماكن في الماضي أو في الحاضر مدعومة بحقائق حول الموضوع.		5.1.1.2			
المجال: 3. المشاركة المجتمعية						
2	يحدد استراتيجيات مختلفة تساعده في الوصول إلى حل لمشكلات صفية (بمساعدة شخص بالغ).	X	1.1.1.3	(1.1.3): يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسة، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.	(1.3): التواصل وعرض النتائج	1
3	يقدم أمثلة على كيفية تغير مشاعر وآراء الآخرين بمرور الزمن.	■	2.1.1.3			
3	يوضح وجهات نظر مختلفة تتعلق بحدث معين.		3.1.1.3			
1	يتعرف المشاكل الاجتماعية المعاصرة (إعادة التدوير - الأمن والسلامة - التلوث).	X	4.1.1.3			
1	يوضح دوره في حل المشاكل الاجتماعية.		5.1.1.3			
المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية						
1	يستخدم المصطلحات التي تشير إلى الزمن.	■	1.1.1.1	(1.1.1): يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	(1.1): التاريخ	2
3	يظهر معرفة بأبرز الأحداث في حياته (الميلاد - أول خطواته، أول كلماته، رحلاته، ألعابه).	X	2.1.1.1			
2	يستنتج أهمية الشخصيات التاريخية وارتباطها بالأحداث في مجتمعه (عبد الله المعينة - تصميم علم الإمارات - أحمد بن ماجد).		3.1.1.1			

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف	
2	يربط بين قصص من الماضي لفهم الحاضر (أسلوب عيش الناس في الماضي بمجتمع الإمارات قديماً) وتطوره بمرور الزمن.	4.1.1.1	تابع/ (1.1.1): يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهماً لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	تابع/ (1.1): التاريخ	2
3	يصف أسلوب عيش الناس وتطوره بمرور الزمن.	5.1.1.1			
1	يتعرف مفهوم الموقع.	1.1.2.1			
2	يحدد موقع عاصمة دولته على الخريطة.	2.1.2.1			
2	يميز بين المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان والخصائص الطبيعية في مدينته (بحيرات - حدائق - مبانٍ - طرق).	3.1.2.1			
3	يصمم خرائط وأشكال جغرافية مختلفة لقراءة وعرض المعلومات الجغرافية.	4.1.2.1	(1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	(2.1): الجغرافيا	
3	يحدد موقع مدينته ومعالم جغرافية أخرى (بحار - مدن مجاورة).	5.1.2.1			
2	يحلل الأساليب التي يستخدمها الإنسان من ثقافات مختلفة للتكيف مع البيئة المادية.	6.1.2.1			
1	يوضح جهود الباني المؤسس في استثمار موارد البيئة.	7.1.2.1			
2	يوضح كيفية اعتماد الإنسان على بيئته لتلبية احتياجاته.	8.1.2.1			
2	يصف العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته (الألعاب الشعبية - الأهازيج القديمة).	1.1.3.1	(1.3.1): يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	(1.3): التربية الوطنية	
3	يؤدي لعبه شعبية مع أهازيجها.	2.1.3.1			
2	يوضح معنى كلمات باللهجة العامية (الخورفه - الريح - المريحانه - السيفه - القبه).	3.1.3.1			
1	يتعرف أسماء حكام الإمارات السبع.	4.1.3.1			
1	يناقش دوره في العمل الجماعي التعاوني.	5.1.3.1			

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يوضح عناصر الهوية الوطنية الإماراتية (المستندات الوطنية التي تحدد هويته).	6.1.3.1	تابع/ (1.3.1): يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	تابع/ (1.3): التربية الوطنية
2	يربط بين النشيد الوطني والمناسبات الوطنية المختلفة.	7.1.3.1		
2	يصف أدوار ومسؤوليات القادة (دور الأب، دور الأم، دور مدير المدرسة، المعلم، رئيس الدولة).	8.1.3.1		
2	يصف دور الباني المؤسس في الاهتمام بالموروث الشعبي.	9.1.3.1		
2	يوضح أهمية قيمة الأمانة والصدق في تعامله مع الآخرين.	10.1.3.1		
1	يتعرف بعض المفاهيم الأساسية لعلم الاقتصاد (الصناعات الوطنية، الصناعات التقليدية، الصناعات الحديثة، شح الموارد، الاختيار، السلع، الخدمات).	1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد	2
1	يقارن بين مفهومي الاستهلاك والإنتاج.	2.1.4.1		
3	يعدد العوامل التي ساعدت على قيام الصناعة الوطنية.	3.1.4.1		
2	يبين أهمية تحقيق التوازن بين مصادر الدخل والاستهلاك.	4.1.4.1		
2	يقدم أمثلة على السلع والخدمات.	5.1.4.1		
3	يصنف الصناعات الوطنية إلى صناعات تقليدية وصناعات حديثة.	6.1.4.1		
2	يقدم أمثلة على صناعات وطنية إماراتية.	7.1.4.1		
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية				
2	يجمع معلومات من شبكة الانترنت و من الكتب بتوجيه من المعلم.	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	2
3	يصمم ملصقاً أو رسماً بيانياً أو وسيلة توضيحية أو مخططاً لفكرة أو موضوع يتعلق بمجال الدراسات الاجتماعية (باستخدام التكنولوجيا أو بدون استخدامها).	2.1.1.2		
2	يحدد الأسباب التي طرحها مؤلف نص معين لدعم وجهة نظر المؤلف.	3.1.1.2		
2	يشارك بشكل فاعل في النقاشات الجماعية والمناظرات الصفية مع المعلمين والأقران حول مواضيع متنوعة تتعلق بمجال الدراسات الاجتماعية.	4.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 3. المشاركة المجتمعية

م	نواتج التعلم	المعيار	المحور	الصف
2	يكون وجهات نظر مدعمة بالأسباب.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	2
1	يوضح وجود أكثر من وجهة نظر واحدة بشأن الحدث نفسه.	2.1.1.3		
3	يقدم تفسيرات استناداً إلى معلومات ذات صلة.	3.1.1.3		
3	يقدم ملخصاً شفوياً لمظاهر اهتمام الباني المؤسس بالصناعة.	4.1.1.3		

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

3	يرتب الأحداث حسب التسلسل الزمني الذي وقعت فيه (دخوله الروضة - المدرسة).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	3
2	يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات (الشيخ زايد والشيخ راشد).	2.1.1.1		
1	يجمع صوراً عن الحياة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً.	3.1.1.1		
1	يشرح دور الشخصيات التاريخية ويربطها بالعطلات والاحتفالات الوطنية والرمسية (المولد النبوي، اليوم الوطني).	4.1.1.1		
2	يحلل الروابط بين الأشخاص والأحداث في تاريخ الإمارات (الآباء المؤسسين).	5.1.1.1		
1	يتعرف المعالم الطبيعية لسطح الأرض ويصفها (المحيطات - الجبال - الأودية - السهول - الهضاب).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	3
2	يسمي عناصر الخريطة المختلفة (العنوان - مابين الجهات - الرموز - مفتاح الخريطة - مقياس الرسم).	2.1.2.1		
3	يصمم مخططاً ورسومات بيانية ونماذج لعرض معلومات جغرافية.	3.1.2.1		
2	يصف تأثير أبرز الأنشطة البشرية على البيئة في أجزاء مختلفة من العالم (السدود - التعدين - إعادة التدوير).	4.1.2.1		
2	يقارن بين الخصائص الثقافية والبيئية للسكان في أماكن أو مناطق معينة (استغلال البيئة والموارد - التكنولوجيا - العادات والتقاليد).	5.1.2.1		
2	يستنتج الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية (الليل والنهار - الفصول الأربعة - المناطق الحرارية).	6.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية					
م	نواتج التعلّم		المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف أسس الاختيار السليم في إنجاز العمل التعاوني.	X	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	3
2	يناقش أهمية الاحترام المتبادل والتعاون بين الجيران.		2.1.3.1		
1	يتعرف السلطات السياسية في دولة الإمارات (المجلس الأعلى للاتحاد - مجلس الوزراء).		3.1.3.1		
2	يناقش مشكلة المياه في دولة الإمارات.		4.1.3.1		
2	يوضح أهمية الخدمات التي توفرها الحكومة (جمع النفايات، صيانة الطرقات، إنارة الشوارع، المدارس).	■	5.1.3.1		
3	يحلل أدوار بعض المؤسسات في المجتمع (المداس، المساجد، المراكز الثقافية).		6.1.3.1		
2	يبين التأثيرات التي قد تشهدها الدولة في حالة عدم تأدية الناس لمسؤولياتهم.		7.1.3.1		
2	يستنتج بعض مسميات الأطعمة الشعبية ومكوناتها.		8.1.3.1		
1	يتعرف معلومات عن هوايات الصيد والفروسية عند الباني المؤسس.		9.1.3.1		
2	يميز بعض المفاهيم الاقتصادية (العرض والطلب، الاستهلاك، والتوفير، والصناعة).		1.1.4.1		
1	يحدد وسائل كسب المال وإنفاقه وتوفيره.		2.1.4.1		
2	يفسر تأثير الموارد الطبيعية والبشرية والتكنولوجية في الأنشطة الاقتصادية ضمن مجتمعه.		3.1.4.1		
3	يوضح كيفية إنتاج المجتمعات للسلع والخدمات المستفيد منها.		4.1.4.1		
2	يصنف السلع والخدمات مقدماً أمثلة عليها.		5.1.4.1		
3	يصف اهتمام الباني المؤسس بتطوير الأنشطة الاقتصادية.		6.1.4.1		
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية					
3	يجمع معلومات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية من مصادر مختلفة معتمداً على نفسه.	X	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	3
2	يقارن بين معلومات جمعها من خرائط متنوعة من خلال قراءة مفتاح الخريطة.		2.1.1.2		
2	يجيب عن أسئلة تتعلق بالمعلومات التي تم جمعها.	■	3.1.1.2		
2	يعرض المعلومات التي جمعها أمام جمهور محدد بوضوح وطلاقة.		4.1.1.2		
3	ينشئ أشكالا مكتوبة مختلفة تعرض المعلومات التي تم جمعها (قصيدة شعرية، رسم فكاهي، قصة قصيرة، عرض تقديمي).	X	5.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 3. المشاركة المجتمعية

م	نتائج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يكون وجهة نظر أو موقفًا خاصًا به موظفًا أدلة من مصادر مختلفة ويعرضها على الآخرين.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	3
3	يقدم عرضًا تقديميًا يبرر فيه وجهة نظره أو موقفه حول حدث معين.	2.1.1.3		
3	يوظف الأدلة لتحليل وجهات نظر مختلفة بشأن حدث معين.	3.1.1.3		
3	يقترح خطة لحل قضية محلية معاصرة.	4.1.1.3		
3	يقترح خطة لحل قضية على مستوى المدرسة أو على المستوى المحلي موظفًا الأدلة.	5.1.1.3		

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

1	يتعرف مواطن الحضارات القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	4
2	يحدد مواقع أهم الحضارات في دولة الإمارات العربية المتحدة (ماجان، ملوخوا).	2.1.1.1		
3	يستنتج أهمية المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة (مليحة، أم النار، هيلي).	3.1.1.1		
2	يحلل أهمية دراسة الآثار في دولة الإمارات العربية المتحدة عبر العصور.	4.1.1.1		
1	يصف الأدوات التي استخدمها الأجداد في العصور القديمة (أدوات الصيد، أدوات الزينة، أدوات الطهي).	5.1.1.1		
2	يميز بين السمات الخاصة لمجتمع الإمارات قبل الاتحاد وبعده.	6.1.1.1		
2	يفسر مسمى كل إمارة من إمارات الدولة.	7.1.1.1		
1	يتعرف الأحداث والشخصيات التي أسست الفكر الوحدوي في دولة الإمارات العربية المتحدة (زايد الأول، زايد بن سلطان).	8.1.1.1		
1	يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية لدولته (الموقع - الظواهر الطبيعية - السكان - التوزيع).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	
3	يشرح تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان والأنشطة الاقتصادية في دولته.	2.1.2.1		
1	يصف تأثير الإنسان على المعالم الطبيعية للأرض بمرور الزمن في دولته (الجزر الصناعية - السدود - الانفاق).	3.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يوظف الخرائط الرقمية لتمييز ظواهر جغرافية في دولته.	4.1.2.1	تابع/(2.1): الجغرافيا	4
3	يوظف التكنولوجيا لإنشاء خرائط تفاعلية مضيئاً عليها معلومات لعرضها على الآخرين (أماكن سياحية - متاحف - معالم).	5.1.2.1		
1	يتعرف اهتمام الباني المؤسس بالمحافظة على البيئة.	6.1.2.1		
3	يقدم حلولاً لمشكلات يعاني منها السكان في دولته (الاختناق المروري - التلوث).	7.1.2.1		
1	يتعرف المهارات اللازمة للتعامل مع الآخرين.	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية	4
1	يصف طبيعة المعالم التراثية القديمة في دولته.	2.1.3.1		
2	يناقش جهود دولته في توفير الحقوق لجميع السكان.	3.1.3.1		
2	يعبر شفويّاً عن دور الشيخ زايد - رحمه الله في قيام الاتحاد.	4.1.3.1		
1	يوضح دور المجلس الوطني الاتحادي في دولة الإمارات.	5.1.3.1		
1	يتعرف مفهوم الدستور.	6.1.3.1		
2	يبيد احترامه للدستور ومبادئه.	7.1.3.1		
2	يقارن العادات والتقاليد بين مجتمع الإمارات والمجتمعات الأخرى (فن من فنون الموروث الشعبي).	8.1.3.1		
3	يحلل الأدوار الوظيفية لبعض المؤسسات الحكومية في الدولة (وزارة التربية والتعليم - وزارة الداخلية).	9.1.3.1		
1	يشرح بعض المبادئ الاقتصادية (المبادرة، الإنتاج، الادخار، ريادة الأعمال).	1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد	4
2	يناقش أهمية الابتكار والمبادرة في إتقان العمل وتحسين الإنتاجية.	2.1.4.1		
2	يفسر مبررات تأسيس شركة أو عمل.	3.1.4.1		
3	يفسر تأثير الموارد الطبيعية والبشرية في الأنشطة الاقتصادية في دولته.	4.1.4.1		
3	يصمم مخططاً ذهنياً لمجالات توظيف الرسوم المفروضة في دولته.	5.1.4.1		
1	يتعرف مساهمات الباني المؤسس في بناء قاعدة اقتصادية قوية لدولته.	6.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية						
م	نواتج التعلم		المعيار	المحور	الصف	
3	يجمع معلومات لابتكارات تكنولوجية ارتبطت بالنمو الاقتصادي في دولته.		7.1.4.1	تابع/(1.4.1): يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	تابع/(1.4): الاقتصاد	4
1	يوضح كيف ساهمت الخصائص الجغرافية لدولته في تحديد القاعدة الاقتصادية لمنطقة دول مجلس التعاون الخليجي.		8.1.4.1			
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية						
3	يجمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية لمحتوى الموضوعات الرئيسية.	X	1.1.1.2	(1.1.2): يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	4
3	يوظف الوسائل المرئية ومصادر المعلومات لعرض معلومات جمعها عن موضوعات مرتبطة بالدراسات الاجتماعية.	●	2.1.1.2			
2	يجيب عن أسئلة ذات صلة بالدراسات الاجتماعية من مصادر مطبوعة وغير مطبوعة.	■	3.1.1.2			
3	يميز بين الأسباب والنتائج وبين الحقائق والآراء وبين الأفكار والتفاصيل الداعمة.	X	4.1.1.2			
المجال: 3. المشاركة المجتمعية						
2	يجمع أدلة بالتعاون مع الآخرين من مصدر أو مصدرين حول ظاهرة معينة (تاريخية، جغرافية، اقتصادية، اجتماعية).	X	1.1.1.3	(1.1.3): يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسية، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.	(1.3): التواصل وعرض النتائج	4
3	يقيم مع الآخرين وجهات النظر المختلفة المتعلقة بحدث معين.	■	2.1.1.3			
3	يفحص المصادر المطبوعة والرقمية التي تقترح حلولاً لقضايا اجتماعية ومحلية مختلفة	●	3.1.1.3			
2	يقدم ملخصاً للآراء والمواقف وتفسيراتها مستخدماً وسائل تكنولوجية مختلفة (ملصقات، جداول، مقاطع فيديو).	■	4.1.1.3			

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التّعلم	المعيار	المحور	الصف
2	يناقش الأحداث والمواقف والتغيرات الرئيسية التي شهدتها منطقة الخليج العربي خلال القرن 16م. (الاستعمار البرتغالي، البريطاني).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	5
2	يحدد الروابط المشتركة بين أبناء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.	2.1.1.1		
2	يشرح الدور القيادي للشيخ زايد - رحمه الله - في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.	3.1.1.1		
2	يدرس الأسباب والنتائج المتعلقة بحدث تاريخي معين (قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية).	4.1.1.1		
3	يوضح انجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية في جميع المجالات.	5.1.1.1		
3	يقدم توصيات تسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات و دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.	6.1.1.1		
1	يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية لدول مجلس التعاون الخليجي (الموقع - الظواهر الطبيعية - السكان).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	5
2	يستخلص تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي (حركة انتقال السلع والخدمات).	2.1.2.1		
2	يستنتج أبرز الموارد الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي.	3.1.2.1		
3	يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهم المواقع والمراكز الاقتصادية (ظواهر طبيعية - صناعية - تجارية - سياحية).	4.1.2.1		
1	يذكر معلومات من مصادر متنوعة لمجالات التعاون بين دولته ودول مجلس التعاون الخليجي (اقتصادية - بيئية - تجارية).	5.1.2.1		
1	يصف دور الآباء المؤسسين في قيام الاتحاد.	1.1.3.1	(3.1): التربية الوطنية	

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية						
م	نواتج التعلّم		المعيار	المحور	الصف	
2	يناقش مكونات دستور الإمارات (الدعامات الاجتماعية).	■	2.1.3.1	تابع/(1.3.1): يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	تابع/(3.1): التربية الوطنية	
2	يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع (الممتلكات العامة).		3.1.3.1			
1	يتعرف مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالطفل (قانون الطفل في دولة الإمارات).		4.1.3.1			
2	يبين مكونات الهوية الوطنية (الدين، اللغة العربية، العادات والتقاليد).		5.1.3.1			
3	يطبق بعض أساليب أداء اللوحات الفنية (البوالة - الرزيف).		6.1.3.1			
2	يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.	X	7.1.3.1			
3	يمارس الحوار كطريقة لحل مشكلاته.		8.1.3.1			
2	يناقش أهمية الحوار الحضاري بين شعوب العالم في فكر الباني المؤسس.	■	9.1.3.1			
1	يوضح بعض المفاهيم الاقتصادية الأساسية (الازدهار، الثراء، السياحة).		1.1.4.1			(1.4): الاقتصاد
2	يشرح دور العمل والتوفير في تحقيق الازدهار والثراء.	■	2.1.4.1			
2	يعطي أمثلة على شبكات متطورة للنقل والاتصالات وتأثيرها في تشجيع النمو الاقتصادي.		3.1.4.1			
3	يبرز أهم ملامح التنمية الاقتصادية لمجتمع الإمارات في عهد الباني المؤسس.		4.1.4.1			
2	يتتبع تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته.		5.1.4.1			
3	يستنتج العوامل الجاذبة لحركة السياحة في الإمارات.	X	6.1.4.1			
1	يحدد الحوافز الاقتصادية المتاحة لزيادة الأعمال.		7.1.4.1			
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية						
2	يحدد مكان المعلومات ويجمعها من مصادر أولية وثانوية.		1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	5	
2	يلخص المعلومات التي جمعها من مصادر مختلفة.		2.1.1.2			
2	ينظم المعلومات ضمن مخطط تنظيمي أو توضيحي (باستخدام التكنولوجيا أو دون استخدامها).	X	3.1.1.2			
2	يحدد أدلة من مصادر مختلفة ليجيب عن أسئلة في موضوعات هامة.		4.1.1.2			
1	يستخدم المصادر الأولية (مقالات الصحف، المسرحيات، القصائد الشعرية) لإعداد عمل مكتوب (مقال).	■	5.1.1.2			

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 3. المشاركة المجتمعية

م	نتائج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يصدر أحكامًا مدعومة بالأدلة.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	5
3	يقيّم النتائج التي توصل إليها الآخرون فيما يتعلق بقضايا البيئة ضمن مجموعة.	2.1.1.3		
2	يتوقع تأثير قضايا راهنة معروفة على حياة السكان.	3.1.1.3		
3	يقيّم الحلول المقترحة لقضايا معاصرة.	4.1.1.3		
3	يقدم عرضًا أمام جمهور محدد خارج المدرسة للآراء والتفسيرات.	5.1.1.3		
2	يفسر وجود وجهات نظر مختلفة حول القضية المحلية ذاتها.	6.1.1.3		

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

2	يشرح وإفريقيا (مفهوم الحضارة، عوامل قيام الحضارة).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	6
2	يفسر دور وتأثير الشخصيات المهمة وأفكارها ومعتقداتها في قيام الحضارات القديمة (أخناتون، أشوكا الأكبر، ميناموتو).	2.1.1.1		
2	يحدد مواقع الحضارات المجاورة لدولة الإمارات (الفارسية - الهندية - شبه الجزيرة).	3.1.1.1		
2	يقدم نماذج متعددة لإنجازات الحضارات القديمة في قارتي آسيا وإفريقيا (مصر- بلاد الشام - بلاد الرافدين).	4.1.1.1		
2	يناقش الآثار المترتبة على التواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.	5.1.1.1		
1	يتعرف أهمية المحافظة على الآثار الحضارية لبلاده بطرق مختلفة (المتاحف - المواقع الأثرية).	6.1.1.1		
2	يستنتج أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارتي آسيا وإفريقيا.	7.1.1.1		
1	يتعرف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم القديم (آسيا - إفريقيا).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	
2	يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسومات البيانية وقواعد البيانات التي تمثل الجوانب المختلفة لقارات العالم القديم (الحقائق ذات العلاقة بسكان آسيا وإفريقيا).	2.1.2.1		
2	يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان آسيا وإفريقيا.	3.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نتائج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يحلل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان فيها (مصر - كوريا الجنوبية).	4.1.2.1	تابع/(1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	تابع/(2.1): الجغرافيا
2	يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية - توزيع السكان - المدن).	5.1.2.1		
2	يعد تقريرًا لمظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولته ودول قارات العالم القديم (تجارية - سياسية - ثقافية).	6.1.2.1		
3	يوظف التكنولوجيا للبحث عن اسهامات الباني المؤسس لتحقيق التنمية المستدامة والرفاه لشعبه.	7.1.2.1		
3	يقدم أمثلة تطبيقية تبين تأثير التكنولوجيا على البيئة (مدينة مصدر).	8.1.2.1		
2	يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة	9.1.2.1		
2	يوضح علاقة المواطنة الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ الفاضلة.	X 1.1.3.1	تابع/(1.3): التربية الوطنية	6
2	يميز أنواع التراث في دولة الإمارات (المادي والمعنوي).	2.1.3.1		
1	يتعرف الرياضات التراثية في دولته.	3.1.3.1		
2	يشرح دور الآباء المؤسسين للدولة في تطوير الدوله وضمان رفاهية الشعب.	4.1.3.1		
1	يتعرف الطب الشعبي في دولته.	5.1.3.1		
2	يبين دور دولة الإمارات في خدمة شعوب ودول العالم (المساعدات).	6.1.3.1		
1	يتعرف سيرة وبطولات الرجال الذين صنعوا تاريخ الامارات (زايد بن خليفة الأول - رحمه الله).	7.1.3.1		
2	يقارن عناصر التراث المادي والمعنوي (مهنة الغوص - أنواع السفن - أسماء اللؤلؤ - الأشعار - الأمثال - بعض العادات الاجتماعية).	8.1.3.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة أبوظبي وأدوارهم في بناء الاتحاد.	9.1.3.1		
1	يتعرف المفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار، التنافس، الأنشطة الاقتصادية).	X 1.1.4.1		
3	يبين أهمية الاستثمار وأشكاله المختلفة مقدمًا أمثلة.	2.1.4.1		
2	يوضح خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج وأثره في تطوير الاقتصاد الوطني.	3.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية						
م	نواتج التعلّم		المعيار	المحور	الصف	
2	يصف كيف تلبّي الأنظمة الاقتصادية الاحتياجات الأساسية (المواد المنتجة وكيفية الإنتاج).	■	4.1.4.1	تابع/(1.4.1): يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	تابع/(1.4): الاقتصاد	6
3	يناقش كيفية اتخاذ القرارات الاقتصادية وتحقيق الوفرة الاقتصادية.		5.1.4.1			
2	يربط الخصائص الطبيعية وتوفر الموارد وتوزيعها لدول العالم وقيام التجارة العالمية.		6.1.4.1			
2	يشرح طريقة إنتاج السلع والخدمات.		7.1.4.1			
2	يُميّز بين السلع والخدمات في تنوع مصادر الدخل.		8.1.4.1			
3	يوظف مصادر المعرفة لإعداد تقرير يوضح جهود دولته لتطوير قطاع التجارة والسياحة وتوفير طاقة نظيفة (مدينة شمس 1).		9.1.4.1			
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية						
3	يشارك بشكل فعال في نقاشات جماعية هادفة حول موضوعات ذات صلة بالدراسات الاجتماعية.	X	1.1.1.2	تابع/(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	6	
3	يستشهد بأدلة نصية محددة لدعم تحليله لمصدر أولي أو ثانوي.	■	2.1.1.2			
3	يقدم ملخصاً دقيقاً لنص ما يتعلق بمواضيع الدراسات الاجتماعية.		3.1.1.2			
3	يناقش وجهات نظر مختلفة لواقعة أو قضية تاريخية معينة ويدعم استنتاجاته بالدليل.	X	4.1.1.2			
2	يقارن بين المعلومات الواردة في المصادر الأولية والثانوية.		5.1.1.2			
3	يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية أمام جمهور محدد مع الاستشهاد بأدلة من أكثر من مصدر واحد.	●	6.1.1.2			
المجال: 3. المشاركة المجتمعية						
2	يطرح آراء ومواقف للنقاش حول حدث معين.	■	1.1.1.3	تابع/(1.3): يتواصل ويطرح النتائج	6	
2	يحلل أدلة من مصادر مختلفة تدعم وجهة نظر معينة.		2.1.1.3			

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 3. المشاركة المجتمعية					
م	نواتج التعلم		المعيار	المحور	الصف
3	يقيم أهمية أي عامل من العوامل التي تؤثر على قضية محلية راهنة.		3.1.1.3	تابع/(1.1.3): يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسة، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.	6
2	يفسر نقاط القوة والضعف وباستخدام أمثلة ومعلومات ذات صلة.	X	4.1.1.3		
3	ينتقد آراء ومواقف الآخرين مع تقديم الأدلة.		5.1.1.3		
المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية					
2	يناقش الأوضاع السياسية والاجتماعية والدينية في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.	■	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	7
1	يصف التغيرات السياسية والاجتماعية والدينية في شبه الجزيرة العربية بعد ظهور الإسلام.	X	2.1.1.1		
2	يربط بين رسائل النبي ﷺ وموقف أهل منطقة الإمارات من الدعوة الإسلامية.		3.1.1.1		
2	يرتب شخصيات في العصر الراشدي ويضعها في تسلسل زمني صحيح (الخلفاء الراشدين، الفتوحات الإسلامية وحماية الدولة الإسلامية).		4.1.1.1		
2	يشرح دور ومساهمات أهل منطقة الإمارات في حماية الدولة الإسلامية (القضاء على حركة الردة).	■	5.1.1.1		
2	يوضح أهم الأحداث التاريخية في العصر الراشدي.		6.1.1.1		
1	يتعرف أهم قادة الفتوحات في العصر الراشدي.	●	7.1.1.1		
1	يتعرف التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية.		8.1.1.1		
1	يشرح الخصائص الطبيعية والبشرية لشبه الجزيرة العربية.		1.1.2.1		
1	يتعرف الأنشطة الاقتصادية لسكان شبه الجزيرة العربية.		2.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلم	المعيار	المحور	الصف
3	يفسر العلاقة بين المجتمعات البشرية المختلفة والبيئات المادية المحيطة بها.	X 3.1.2.1	تابع/ (1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	7
3	يناقش الطرق التي يوظفها سكان شبه الجزيرة العربية لتغيير أساليب العيش بما يتماشى مع الأوضاع البيئية المختلفة.	■ 4.1.2.1		
2	يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية لدولة الإمارات العربية المتحدة.	5.1.2.1		
	يبين أهم الموارد والأنشطة الاقتصادية لسكان دولة الإمارات.	X 6.1.2.1		
2	يطبق مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات في دراسة المشكلات البيئية (التغير المناخي - التلوث البيئي - التغير البيئي).	■ 7.1.2.1		
3	يناقش تجربة دولته في حل قضايا بيئية محلية وعالمية.	■ 8.1.2.1		
3	يبين الدور القيادي للبناني المؤسس في تنمية أواصر التعاون بين دول شبه الجزيرة العربية والعالم.	9.1.2.1		
3	يتوقع ما سيحدث عالمياً لو لم تستجب دول العالم للقرارات الدولية في مجال حماية البيئة.	X 10.1.2.1		
2	يوضح الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد الباني المؤسس.	1.1.3.1		
3	يبين دوره كفرد في دعم التنافسية العالمية لمجتمع الإمارات.	● 2.1.3.1		
1	يوضح مقومات المواطنة الصالحة.	3.1.3.1		
2	يشرح العلاقات الأخوية بين دول مجلس تعاون الخليجي.	■ 4.1.3.1		
1	يصف العلاقات الأخوية بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول شبه الجزيرة العربية في عهد الآباء المؤسسين.	X 5.1.2.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة دبي وأدوارهم في بناء الاتحاد.	■ 6.1.3.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية					
م	نواتج التعلم		المعيار	المحور	الصف
2	يتعرف أنواع النقود وتاريخ نشأتها وتطورها في شبه الجزيرة العربية.		1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد (1.4.1): يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	7
2	يميز بين العرض والطلب مستنتجاً العوامل المؤثرة.		2.1.4.1		
1	يتعرف أنواع المصارف ومميزاتها.		3.1.4.1		
2	يشرح المفاهيم الاقتصادية ذات العلاقة بالدخل والانفاق والادخار.	■	4.1.4.1		
2	يحدد الروابط والعلاقات الاقتصادية بين دولته والدول المجاورة.		5.1.4.1		
3	يناقش المشكلات التي قد تعيق حركة التجارة العالمية.		6.1.4.1		
2	يستنتج العوامل التي ساعدت في تحقيق النمو الاقتصادي في دولة الإمارات.		7.1.4.1		
المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية					
3	يجري بحثاً حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية من مصادر متعددة (نصوص - مواد مرئية - جداول - رسوم بيانية - خرائط).	●	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة (1.1.2): يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	7
2	يحلل حالات وأوضاعاً وقضايا مختلفة تتعلق بمواضيع في الدراسات الاجتماعية ويعرض وجهات النظر الأخرى.	■	2.1.1.2		
2	يستشهد بأدلة نصية لدعم تحليله للمصادر الأولية والثانوية.	X	3.1.1.2		
1	يحدد الفكرة أو المعلومة الرئيسة من مصدر أولي أو ثانوي ويوفر ملخصاً للمعلومات التي قام بجمعها بشكل دقيق.	■	4.1.1.2		
3	يحدد الجوانب التي تكشف في النص عن وجهة نظر الكاتب أو غابته (اللغة المحمّلة بالمضامين - تضمين أو حذف حقائق معينة).		5.1.1.2		
1	يصف كيفية عرض النص للمعلومات (تسلسل - مقارنة).		6.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يقيّم مصداقية مصادر متعددة (بما في ذلك الوسائط المتعددة).	X 7.1.1.2	تابع/(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	7
2	يحدد معاني الكلمات والعبارات كما وردت واستخدمت في نص ما بما في ذلك اللغة الخاصة بمجالات تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	■ 8.1.1.2		
2	يميز بين الحقيقة والرأي والحكم المنطقي في نص ما.	9.1.1.2		
3	يصمم أنواعًا مختلفة من الخرائط ويعرض عليها المعلومات ذات الصلة.	X 10.1.1.2		
المجال: 3. المشاركة المجتمعية				
3	يناقش الآخرين حول قضايا ذات صفة عامة.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	7
3	يشارك ضمن مجموعة في تقييم المصادر عن طريق التمييز بين الحقائق والمواقف والآراء.	2.1.1.3		
2	يتناول القضايا والمشكلات العامة بشكل تعاوني بهدف تحسين المجتمع (التلوث/ السلامة/توفير الطاقة).	X 3.1.1.3		
3	يقيم حلولاً لقضايا معاصرة فعالة وعلمية مستشهداً بالأدلة.	4.1.1.3		
2	يوضح الأدلة التي تدعم وجهة نظر معينة من مصادر أولية وثانوية.	5.1.1.3		
المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
2	يفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصر الأموي (قيام الدولة الأموية - الفتوحات).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	8
2	يربط بين الخلفاء الأمويين والدور الذي قاموا به لنشر الإسلام، وحماية الدولة الإسلامية (عبد الملك بن مروان - الوليد بن عبد الملك).	2.1.1.1		
2	يحدد أمثلة حول شخصيات تاريخية كان لهم أثر واضح في التاريخ العباسي (هارون الرشيد، المعتصم، المأمون).	3.1.1.1		
2	يقارن بين العصر العباسي الأول والعصر العباسي الثاني (سلطة الخليفة، حدود الدولة).	X 4.1.1.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يميز في جداول بين أنظمة الحكم والإدارة في العهدين الأموي والعباسي.	5.1.1.1	تابع/(1.1): التاريخ	8
3	يناقش أسباب ظهور الدويلات الانفصالية في العصر العباسي الثاني (الدولة الغزنوية، الدولة الأموية في الأندلس).	6.1.1.1		
2	يربط بين ضعف المسلمين وقيام الحملات الصليبية على بلاد الشام (خط سير الحملات، قاداتها، نتائجها).	7.1.1.1		
3	يناقش الغزو المغولي للبلاد الإسلامية ودور المماليك في التصدي لهم.	8.1.1.1		
2	يعد تقريراً لأهم مدن منطقة الإمارات التي ازدهرت في العصر الأموي.	9.1.1.1		
1	يتعرف مصادر دراسة السكان وأهميتها (جغرافية العمران).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	
2	يصمم خرائط ذهنية لمصادر دراسة المناطق الجغرافية في العالم (سياسية - اقتصادية - بيئية).	2.1.2.1		
2	يشرح أنماط الهجرات في العالم وتأثيرها على الخصائص البشرية في منطقة جغرافية معينة.	3.1.2.1		
3	يميز بين أقسام جغرافية العمران.	4.1.2.1		
3	يناقش الطرق التي يوظفها السكان لتغيير أساليب العيش بما يتماشى مع الأوضاع البيئية المختلفة وما ينتج عنها إيجاباً أو سلباً.	5.1.2.1		
1	يتعرف نماذج من بعض المدن العربية والإسلامية.	6.1.2.1		
3	يوضح ظاهرة نمو المدن والتحضر.	7.1.2.1		
3	يناقش تجربة دولته في حل قضايا سكانية محلية وعالمية (توطين البدو، البطالة...).	8.1.2.1		
3	يناقش جهود الباني المؤسس في تطبيق الممارسات البيئية لتحقيق التنمية المستدامة.	9.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يميز القضايا والمجالات المتضمنة حقوق الفرد ومسؤولياته وأدواره لتعزيز الصالح العام للمجتمع (الإبلاغ عن الحوادث - الطرق - المخدرات).	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية	8
3	يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.	2.1.3.1		
3	يناقش دوره الايجابي في دعم الأمن الوطني.	3.1.3.1		
1	يوضح واجباته كاملة بصدق وأمانة.	4.1.3.1		
3	يناقش دور المرأة في مسيرة التنمية والبناء في عهد الباني المؤسس.	5.1.3.1		
2	يبين جهود أجهزة الدولة في حماية الوطن.	6.1.3.1		
2	يشرح المسؤولية الاجتماعية في خدمة مجتمعه	7.1.3.1		
2	يشرح دوره في التوعية الاجتماعية.	8.1.3.1		
1	يعدد الخدمات التي قدمها الآباء المؤسسون في مجال العمل الاجتماعي.	9.1.3.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة الشارقة وأدوارهم في بناء الاتحاد.	10.1.3.1		
3	يستنبط بعض جوانب ومجالات الابتكار والإبداع في المشاريع الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة في دولته.	1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد	8
2	يقارن بين الأنظمة الاقتصادية المتنوعة في المجتمعات المختلفة.	2.1.4.1		
1	يوضح جهود الباني المؤسس في مجال التنمية الاقتصادية.	3.1.4.1		
2	يشرح دور التكنولوجيا في نجاح المشروعات الصغيرة والمتوسطة.	4.1.4.1		
2	يبحث في كيفية تخصص الدول ذات الأنظمة الاقتصادية المختلفة في مجالات معينة.	5.1.4.1		
2	يبين كيفية استثمار الدولة الأمثل لمواردها المختلفة.	6.1.4.1		
2	يجري بحثاً حول أهمية تطوير الأنشطة الاقتصادية ذات التقنية العالية في دولته.	7.1.4.1		
2	يميز بين المخاطرة والجرأة في الأعمال.	8.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 2. القرائية في الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التّعلم	المعيار	المحور	الصف
1	يصوغ أسئلة يمكن الإجابة عنها من خلال دراسة أو بحث تاريخي أعدّه.	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	8
2	يميز بين الحقيقة والرأي وبين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة، وبين المعلومات الأساسية والمعلومات الفرعية.	X 2.1.1.2		
2	يقيّم مصداقية المصادر الأولية والثانوية.	3.1.1.2		
2	يستخلص النتائج من المصادر الأولية والثانوية.	4.1.1.2		
2	يعد ملخصًا دقيقًا لمصدر مطبوع أو رقمي.	X 5.1.1.2		
1	يتعرف الطرق العلمية الصحيحة لشروط الاستدلال والإثبات من المصادر الأولية والثانوية.	6.1.1.2		
3	يستشهد بدليل نصي محدد لدعم تحليله لمصادر أولية أو ثانوية.	7.1.1.2		
3	يفسر ويحلل الخرائط والجداول لدعم الاستنتاجات في قضايا تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	X 8.1.1.2		
3	يكتب مقالات حول مواضيع مختلفة تتعلق بالدراسات الاجتماعية مع الاستشهاد بالمراجع ويناقشها.	■ 9.1.1.2		
3	يصمم أشكالًا متنوعة من المواد المكتوبة المختلفة للتعبير عن رأي شخصي في قضايا متعددة تتعلق بالدراسات الاجتماعية ويدعمها بالأدلة (وسيلة مدرسية توضيحية، كتيب، مقطع فيديو، رسم كارتوني، وغيرها).	● 10.1.1.2		
3	يكتب نصوصًا معرفية (تتضمن معلومات) تفسيرية حول وقائع تاريخية أو أي موضوع يتعلق بالدراسات الاجتماعية.	11.1.1.2		
3	يعرض المعلومات التي تم جمعها شفهيًا أمام جمهور محدد باستخدام وسائل عرض مرئية لإظهار النتائج التي توصل إليها وما يدعمها.	■ 12.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 3. المشاركة المجتمعية

م	نتائج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يحلل بيانات تتعلق بموضوع ما وتفسيراتها ودلالاتها المختلفة والحلول المحتملة لقضية معاصرة مع الاستشهاد بمعلومات ذات صلة.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	8
2	يبدى رأيه بما توصل إليه الآخرون من تفسيرات.	2.1.1.3		
3	يتعاون مع مجموعة للتوصل إلى استنتاجات حول قضايا تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	3.1.1.3		
2	يقدم أدلة عند دعم أو نقد تفسير كاتب ما حول حدث تاريخي راهن.	4.1.1.3		
3	ينفذ خطة عمل لحل قضية محلية/وطنية.	5.1.1.3		
3	يعطي تفسيرات مستخدماً الاستنتاج المنطقي وأمثلة وتفصيل لقضية معاصرة أو موضوع يتعلق بالدراسات الاجتماعية.	6.1.1.3		

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

3	يربط بين الشخصيات التاريخية العثمانية وأبرز إنجازاتها (عثمان، سليم الأول، محمد الفاتح، سليمان القانوني، عبد الحميد الثاني).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	9
2	يشرح دور الدول الأوروبية في ضعف الدولة العثمانية (المسألة الشرقية، العوامل الداخلية والخارجية لضعف الدولة العثمانية).	2.1.1.1		
2	يقدم أمثلة على أهم الحركات الانفصالية ومدى تأثيرها على الدولة العثمانية (حركة ظاهر العمر، محمد علي).	3.1.1.1		
2	يفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في الوطن العربي (الحملة الفرنسية).	4.1.1.1		
3	يحلل الاستعمار الأوروبي لدول الوطن العربي (المناطق المحتلة، السياسة الاستعمارية).	5.1.1.1		
2	يناقش التطور التاريخي لحركات التحرر العربية ومقاومة الاستعمار (مصر، العراق، الجزائر، اليمن، المغرب، الأردن).	6.1.1.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يتعرف الدور التاريخي الذي لعبه الباني المؤسس في نصره القضايا العربية.	7.1.1.1	تابع/(1.1.1): يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	تابع/(1.1): التاريخ
3	يحدد أهم أحداث الدولة العثمانية.	8.1.1.1		
2	يوضح النجاحات التي حققتها الدول العربية نتيجة التضامن العربي فيما بينها (جامعة الدول العربية).	9.1.1.1		
3	يرتب الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية، لوضعها في تسلسلها الزمني الصحيح.	10.1.1.1		
1	يتعرف على الوطن العربي من حيث الخصائص والتحديات التي تفرضها طبيعته الجغرافية.	1.1.2.1	تابع/(1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية، كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	9
2	يميز بين الخصائص الطبيعية والبشرية لمناطق جغرافية (المساحة/عدد السكان/التضاريس/الأقاليم المناخية والنباتية/توزيع الثروات).	2.1.2.1		
2	يربط بين الخصائص الطبيعية للمكان والأنشطة البشرية السائدة في دولته والوطن العربي.	3.1.2.1		
3	يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجداول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات للجوانب المختلفة من دولته ودول الوطن العربي (خصائص السكان وأنشطتهم الاقتصادية السائدة).	4.1.2.1		
2	يفسر الأهمية الاستراتيجية للمكان وما قد ينتج عنه من قضايا ومشكلات (الحدود/المياه الإقليمية/جزر الإمارات).	X		
3	يطبق خطوات توظيف مصادر المعرفة المناسبة لحل المشكلات الجغرافية في الوطن العربي (الأمن المائي والغذائي/القضايا السكانية/التغير المناخي/التلوث البيئي/التغير البيئي).	6.1.2.1		
2	يصمم خرائط ذهنية لوسائل دراسة المناطق الجغرافية في الوطن العربي.	7.1.2.1		
3	يوضح الجهود والإجراءات التي بذلتها دولته في عهد الباني المؤسس في توظيف المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية لحماية البيئة، وتحقيق التنمية المستدامة محليًا ودوليًا (الأمن البيئي/النووي/الصحي/الفضاء).	8.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلم	المعيار	المحور	الصف
2	يناقش مفهوم الوطن وأثر الوطنية على مجتمعه	1.1.3.1	(3.1): التربية الوطنية	9
2	يقارن أنظمة الحكم المختلفة في العالم (الملكي - الجمهوري).	2.1.3.1		
1	يتعرف أهمية الدستور والقانون للمجتمع وحقوق الانسان الاساسية في دولة الامارات العربية المتحدة (بعض القوانين المعمول بها قوانين السير والبيئة).	3.1.3.1		
2	يقمّ القوانين الموجهة لمعالجة الشؤون والقضايا العامة (قوانين ذوي الاحتياجات - استخدام التقنيات الحديثة).	4.1.3.1		
3	يستكشف مهارات الابتكار والريادة في العمل.	5.1.3.1		
3	يبين المرتكزات الأساسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات في ظل حكامه.	6.1.3.1		
2	يشرح دوره في التوعية الاجتماعية.	7.1.3.1		
2	يشرح مسؤوليات أفراد المجتمع تجاه الدولة في تحقيق الوحدة الوطنية (مفهوم المسؤولية/مسؤوليات المواطنة).	8.1.3.1		
2	يصف دوره كفرد في المحافظة على الهوية الوطنية.	9.1.3.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة عجمان وأدوارهم في بناء الاتحاد.	10.1.3.1		
2	يفسر قيام التجارة الدولية وظهور ظاهرة التخصص.	1.1.4.1	(1.4): الاقتصاد	
2	يناقش صور التبادل التجاري.	2.1.4.1		
3	يقدم أمثلة توضح تطور التجارة الدولية في دولة الإمارات.	3.1.4.1		
2	يفسر تأثير التعليم المستمر والتنمية المستدامة على الدخل المستقبلي للأسرة.	4.1.4.1		
1	يستنتج صفات التجارة الإلكترونية وأشكالها..	5.1.4.1		
3	يوضح دور التكتلات الاقتصادية في مواجهة المشكلات الاقتصادية العالمية.	6.1.4.1		
2	يستنتج الآثار السلبية لاتفاقية الجات على الدول النامية.	7.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يوضح العلاقة بين التخطيط والتنمية الاقتصادية.	8.1.4.1	تابع/(1.4.1): يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	تابع/(1.4): الاقتصاد
3	يوضح تأثير السياسات الاقتصادية في عهد الباني المؤسس على التجارة العالمية.	9.1.4.1		
2	يستنتج أهداف التنمية المستدامة.	10.1.4.1		
3	يصوغ رأياً حول موضوع ما بتوظيف المصادر الأولية والثانوية.	1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة ومواقفه.	9
2	يطرح أسئلة ذات صلة تتعلق بقضايا التقنية في تطوير الاقتصاد الوطني.	2.1.1.2		
3	يصمم وسائل إيضاح مرئية مختلفة لعرض معلومات تم جمعها من مصادر مختلفة.	3.1.1.2		
المجال: 3. المشاركة المجتمعية				
2	يقدم نقداً بناءً لبعض الآراء التي يطرحها أقرانه مع الاستشهاد بالأدلة.	1.1.1.3	(1.3): التواصل وعرض النتائج	9
2	يقيم تفسيرات المصادر الأولية والثانوية لحدث ما.	2.1.1.3		
3	يبحث في قضية معاصرة ويحللها ويعرضها مبيناً كافة جوانب هذه القضية.	3.1.1.3		
3	يجري بحثاً حول قضية معاصرة ويتوقع نتائجه مستخدماً أدلة جغرافية واقتصادية وثقافية وتاريخية.	4.1.1.3		
3	يصمم خطة لمعالجة وحل مشكلة راهنة ويحدد الخطوات اللازمة لتنفيذها.	5.1.1.3		
2	ينقد الآراء ووجهات النظر لإثبات مصداقيتها.	6.1.1.3		
المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
3	يحلل قيام النهضة الأوروبية وأثرها على الأفراد والمجتمعات (حركة الإصلاح الكنسي، عوامل قيام النهضة الأوروبية الداخلية والخارجية).	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	10
2	يبين أثر الحضارة الإسلامية في ظهور الأندلس وشمال إفريقيا، البعثات الأوروبية للعواصم الإسلامية.	2.1.1.1		
1	يتعرف قصصاً ومعلومات لشخصيات من رواد عصر النهضة الأوروبية (نيقولا ميكافلي، ليوناردو دافنشي، مارتن لوثر).	3.1.1.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يستنتج بعض مسببات الكشوف الجغرافية الأوروبية.	4.1.1.1	تابع/(1.1.1): يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.	تابع/(1.1): التاريخ
2	يستنتج أثر المكتشفين الأوروبيين في المناطق التي وصلوا إليها (فاسكو دي جاما، كريسوفر كولمبس، جيمس كوك).	5.1.1.1		
2	يبين إنجازات الجغرافيين المسلمين في مجال الكشوف الجغرافية.	6.1.1.1		
3	يناقش موضوع الثورة الصناعية (الأسباب - المناطق - الآثار والنتائج).	7.1.1.1		
1	يوضح أهم اختراعات الثورة الصناعية التي مازال يستفيد منها الإنسان في الوقت الحاضر.	8.1.1.1		
3	يتعرف جهود الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختراعات والابتكارات.	9.1.1.1		
2	يستنتج أهمية علم الجغرافيا من خلال مراحل تطوره، ومصادر المعرفة الجغرافية (المصدر، الكتاب، الموسوعة، المرجع، الكتاب الإلكتروني).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	10
2	يصمم خريطة ذهنية لأقسام علم الجغرافيا ومجالات الإفادة من العلوم الأخرى (النظرية التطبيقية - المناطق الجغرافية الاقتصادية والبيئية في العالم).	2.1.2.1		
3	يوضح أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا (أحمد بن ماجد - الإدريسي - ابن بطوطة).	3.1.2.1		
3	يناقش مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية والتقنية ومجالات الاستخدام ومدى الإفادة منها (الخريطة - نظم المعلومات - الصور الجوية GPS).	4.1.2.1		
3	يوضح الطرق التي يوظفها السكان لتغيير أساليب العيش بما يتماشى مع الأوضاع البيئية المختلفة.	5.1.2.1		
3	يستنتج من الخرائط المتخصصة والرسوم البيانية والجداول والأشكال والمخططات وقواعد البيانات الظواهر الجغرافية في دولته والعالم.	6.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يشرح الخصائص الطبيعية والبشرية لقارة أوروبا.	7.1.2.1	تابع/(1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	تابع/(2.1): الجغرافيا
3	يبين الجهود والإجراءات التي تبذلها دولته في تطوير وتوظيف المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية لتلبية احتياجاته وحماية البيئة، وتحقيق التنمية المستدامة محليًا ودوليًا (الأمن البيئي - النووي - الصحي - الفضاء).	8.1.2.1		
3	يناقش مكونات النظام الأرضي (المائي - الجوي - الحيوي).	9.1.2.1		
2	يشرح نشأة الظواهر الطبيعية وما ينتج عنها من تكوينات (العوامل الباطنية والخارجية).	10.1.2.1		
1	يتعرف شخصيات وطنية ساهمت في بناء الاتحاد (أحمد خليفة السويدي - سيف سعيد غباش).	1.1.3.1	تابع/(1.3): التربية الوطنية	10
2	يبين دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنته المنتجة.	2.1.3.1		
3	يستكشف مهارات الابتكار والريادة في العمل.	3.1.3.1		
3	يستخدم أجهزة التقانة الحديثة باعتدال وضمن أوقات محددة.	4.1.3.1		
2	يبين دور المؤسسات المختلفة في تلبية احتياجات المواطنين وإحداث التغييرات الاجتماعية اللازمة (برنامج الشيخ زايد للإسكان - مؤسسة محمد بن راشد للإسكان).	5.1.3.1		
2	يناقش الاختلاف بين البشر ويتجنب التمييز العنصري.	6.1.3.1		
2	يناقش أهمية الوحدة الوطنية ودوره في المحافظة عليها.	7.1.3.1		
2	يحلل جهود دولة الإمارات والدول والمنظمات العربية والدولية في مكافحة الاتجار بالبشر.	8.1.3.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة رأس الخيمة وأدوارهم في بناء الاتحاد.	9.1.3.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلم	المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف المفاهيم الاقتصادية (الأسهم، السندات، البورصة، الأسواق المالية).	1.1.4.1	(4.1): الاقتصاد في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	10
2	يتميز القضايا الاقتصادية التي تواجه الأفراد والمجتمعات من حيث المفهوم والنشأة والنتائج.	2.1.4.1		
3	يضع ميزانية شخصية مكتملة العناصر (النفقات الثابتة والمتغيرة).	X 3.1.4.1		
3	يشرح العلاقة بين القرارات الاقتصادية وبعض الظواهر الاقتصادية في دولته (تكلفة الفرص البديلة).	4.1.4.1		
1	يصف الركائز الأساسية التي يقوم عليها السوق.	■ 5.1.4.1		
3	يبرر حصول الإمارات على المراكز الأولى في التنافسية العالمية في عهد الشيخ خليفة بن زايد رئيس الدولة - حفظه الله.	6.1.4.1		
3	يناقش جهود شخصية إماراتية ساهمت في تطوير الاقتصاد الوطني العالمي (الشيخة لبنى القاسمي).	X 7.1.4.1		
3	يقارن بين ثلاثة أشكال لمؤسسات الأعمال (الملكية الفردية، الشراكة، الشركة).	● 8.1.4.1		
3	يستنتج سمات وخصائص الأنظمة الاقتصادية المختلفة.	X 9.1.4.1		
3	يناقش جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا مجتمعه (مؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة).	● 10.1.4.1		
المجال: 2. إجابة الدراسات الاجتماعية				
3	يستخدم منهجية البحث العلمي لحل قضايا عامة مختلفة تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	X 1.1.1.2	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	10
3	يعرض المعلومات التي تم جمعها من المصادر الأولية والثانوية أمام جمهور محدد ويبدأ نقاشاً أو مناظرة مع شركائه لتبرير وجهة نظره مع دعمها بالأدلة.	■ 2.1.1.2		
1	يستشهد بأدلة محددة من النص لدعم التفسيرات أو التحليلات الواردة فيه.	3.1.1.2		
2	يعد ملخصاً دقيقاً للأفكار أو المعلومات الرئيسة في مصدر أولي أو ثانوي حول كيفية تطور الوقائع أو الأفكار الرئيسية.	■ 4.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 2. إجابة الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التّعلم	المعيار	المحور	الصف
2	يقارن بين وجهات نظر كاتبين أو أكثر وبين عدد من المصادر الأولية والثانوية وأساليب التعامل مع مواضيع متطابقة أو متشابهة، بما في ذلك نوع التفاصيل التي يذكرونها ويركزون عليها في رواياتهم للأحداث.	5.1.1.2	تابع/(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	10
3	يقيم المصادر الصحيحة التي يمكن استخدامها للإجابة على أسئلة تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	6.1.1.2		
1	يحدد معاني الكلمات والعبارات كما هي واردة في نص، بما في ذلك المفردات المستخدمة في وصف الجوانب السياسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية للدراسات الاجتماعية.	7.1.1.2		
3	يصمّم أشكالاً متنوعة من المواد المكتوبة للتحقق من واقعة أو مكان أو شخصية تاريخية باستخدام مصادر مختلفة مطبوعة ورقمية.	8.1.1.2		
3	يحدد الأدلة التي تستخلص معلومات من مصادر متعددة ويميز جوانب التناقض أو الاختلاف في الدليل لمراجعة رأيه أو تغييره أو دعمه.	9.1.1.2		
3	يشارك في حوارات تتعلق بالدراسات الاجتماعية عن طرق طرح الادعاءات والنتائج بكفاءة ووضوح.	10.1.1.2		
المجال: 3. المشاركة المجتمعية				
2	يقيم مصداقية مصدر ما معتمداً على آراء الخبراء.	1.1.1.3	(1.1.3): يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسية، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.	10
2	ينقد بنية (هيكلية) التفسيرات.	2.1.1.3		
3	يصمّم خطة لمعالجة وحل مشكلة راهنة ويحدد الخطوات اللازمة لتنفيذها.	3.1.1.3		
3	يجري بحثاً حول قضية نتائجها معاصرة ويتوقع مستخدماً أدلة جغرافية واقتصادية وثقافية وتاريخية.	4.1.1.3		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلم	المعيار	المحور	الصف
2	يفسر مفهوم الحضارة الإسلامية.	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	11
2	يستنتج السمات والملامح الرئيسة للحضارة العربية الإسلامية (المظاهر، الخصائص، المنجزات).	2.1.1.1		
3	يفسر اعتبار دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا للتعايش السلمي في عهد الباني المؤسس.	3.1.1.1		
2	يناقش الرؤية المستقبلية التي تنظر لها حكومة دولة الإمارات لمستقبل الاقتصاد فيها في ظل العولمة.	4.1.1.1		
1	يقدم تعريفًا دقيقًا لمصطلح النظام العالمي الجديد.	5.1.1.1		
2	يعقد مقارنات بين أثر النظام العالمي الجديد على العالم، وأثره على العالم العربي والإسلامي.	6.1.1.1		
2	يستنتج أهمية الثورة المعلوماتية (أشكالها وآثارها الإيجابية والسلبية).	7.1.1.1		
3	يبين مظاهر التعايش السلمي في دولة الإمارات.	8.1.1.1		
3	يتعرف مصادر دراسة السكان وأهميتها (جغرافية السكان - جغرافية العمران).	1.1.2.1	(2.1): الجغرافيا	11
3	يناقش المشكلات الجغرافية المعاصرة (الأمن المائي والغذائي).	2.1.2.1		
1	يتعرف الجغرافيا السياسية وأهميتها من حيث مفهومها ومقومات قيام الدولة.	3.1.2.1		
3	يناقش قضايا سكانية معاصرة مفسرًا أسبابها ونتائجها مقترحًا حلولًا مناسبة لها (البطالة، النمو السكاني، التلوث).	4.1.2.1		
3	يبرر جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا بيئية وسكانية محلية وعالمية (الأمن المائي - الغذائي).	5.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية					
م	نواتج التعلّم		المعيار	المحور	الصف
3	يطبق مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات في دراسة المشكلات البيئية(التغير المناخي - التلوث البيئي - التغير البيئي - اجتثاث الغابات).		6.1.2.1	تابع/(1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	تابع/(2.1): الجغرافيا
2	يستنتج العلاقة بين التطور التقني وآثاره السلبية على البيئة.	X	7.1.2.1		
1	يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البيئية في الدولة.		8.1.2.1		
3	يبرز دور الباني المؤسس في تحقيق التنمية المستدامة (المباني الخضراء - المحميات الطبيعية).	X	9.1.2.1		
3	يبين الجهود والإجراءات التي تبذلها دولته في المحافظة على البيئة وإقامة المحميات الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة	■	10.1.2.1		
2	يجمع معلومات من مصادر متنوعة لأنظمة الحكم المختلفة بشكل مبسط (الملكي - الدستوري - الجمهوري).	X	1.1.3.1	تابع/(3.1): التربية الوطنية	11
1	يتعرف حقوق الإنسان الأساسية التي يكفلها دستور دولة الامارات العربية المتحدة.		2.1.3.1		
3	يقيم القوانين الموجهة لمعالجة الشؤون والقضايا العامة (قوانين ذوي الاحتياجات - استخدام التقنيات الحديثة).	■	3.1.3.1		
2	يفسر تأثير دستور دولة الإمارات على حياة شعب الإمارات.		4.1.3.1		
3	يقيم تأثير الاتفاقيات الدولية و أثرها على المجتمعات.	○	5.1.3.1		
3	يوضح علاقة المواطنة الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ الفاضلة.	X	6.1.3.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يحدد أدوار ووظائف الوزارات الحكومية (التربية - الثقافة و تنمية المجتمع - البيئة والمياه) في ضوء التنافسية العالمية.	7.1.3.1	تابع/(1.3.1): يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.	تابع/(3.1): التربية الوطنية
1	يوضح أهمية المحاسبة الذاتية في حياته.	8.1.3.1		
2	يبين دعم مؤسسات رعاية الأيتام والنساء والإطفال.	9.1.3.1		
2	يشارك في تطبيق نظم وقوانين الدولة (قوانين السير - قوانين النظافة).	10.1.3.1		
3	يقارن بين نظام الحكم في دولة الإمارات وأنظمة الحكم الأخرى في العالم.	11.1.3.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة أم القيوين وأدوارهم في بناء الاتحاد.	12.1.3.1		
2	يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين الأنظمة الاقتصادية العالمية.	1.1.4.1	(4.1): الاقتصاد	11
1	يتعرف أهم المبادئ والسمات للنظام الاقتصادي في دولته.	2.1.4.1		
2	يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات مركزًا للاستثمارات العالمية.	3.1.4.1		
2	يشرح العلاقة بين التجارة وقيام التكتلات الاقتصادية العالمية.	4.1.4.1		
1	يتعرف المفاهيم الاقتصادية (نظرية النسبية، نظرية الميزة المطلقة، التجارة الإلكترونية).	5.1.4.1		
2	يوضح جهود دولة الإمارات في دعم المصارف الإسلامية في العالم.	6.1.4.1		
2	يقارن بين المشروعات الصغيرة والمتوسطة والكبيرة في دولته.	7.1.4.1		
2	يفسر سبب تقييد العديد من الدول للتجارة عن طريق فرض الكوتا والتعرفة وغيرها من العوائق غير الجمركية.	8.1.4.1		
3	يبرهن مرونة دولته وقدرتها ونجاحها في تجاوز الأزمات الاقتصادية العالمية.	9.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يقيم الآراء والمواقف الداعمة والمعارضة للتجارة الحرة والتجارة الإلكترونية وموقف دولته منها.	10.1.4.1	تابع/(1.4.1): يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	تابع/(4.1): الاقتصاد
3	يناقش ميزان المدفوعات لدولته وبعض دول العالم.	11.1.4.1		
1	يتعرف المفاهيم والمصطلحات الأساسية (العلاقات الاجتماعية - النظم الاجتماعية - المشكلات الاجتماعية - التغيير الاجتماعي - الظاهرة الاجتماعية).	1.1.5.1	تابع/(1.5.1): يظهر الطالب انتماءً لوطنه من خلال فهمه للعلاقات الاجتماعية بين أفراد مجتمعه، كما يتعلم عن قضايا مجتمعه وواقع التنمية في بلاده وجهود الحكومة لتحقيق الضبط الاجتماعي.	(5.1): علم الاجتماع
3	يناقش تحديات وخطر العولمة على تراثنا الثقافي.	2.1.5.1		
3	يطرح وجهة نظره حول أهمية الثقافة ودورها في تغيير المجتمع.	3.1.5.1		
1	يعدد المؤسسات التي تقوم بالتنشئة الاجتماعية في مجتمعه.	4.1.5.1		
1	يحدد عناصر التفاعل الاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه.	5.1.5.1		
1	يشرح واقع التنمية في مجتمعه.	6.1.5.1		
1	يحدد عوامل ومعوقات التغيير الاجتماعي.	7.1.5.1		
1	يميز بين أشكال النظم الاجتماعية.	8.1.5.1		
2	يصنف وسائل الضبط الاجتماعي.	9.1.5.1		
المجال: 2. إجادة الدراسات الاجتماعية				
3	يوظف منهجية البحث العلمي لحل قضايا عامة مختلفة تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	1.1.1.2	تابع/(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	11
3	يعرض المعلومات التي تم جمعها من المصادر الأولية والثانوية أمام جمهور محدد ويبدأ نقاشاً أو مناظرة مع شركائه لتبرير وجهة نظره مع دعمها بالأدلة.	2.1.1.2		
2	يستشهد بأدلة محددة من النص لدعم التفسيرات أو التحليلات الواردة فيه.	3.1.1.2		
2	يحدد الأفكار والمعلومات الرئيسة في مصدر أولي أو ثانوي، ويعد ملخصاً دقيقاً لكيفية تطور الوقائع أو الأفكار الرئيسة على مدار النص.	4.1.1.2		
2	يقارن بين طرق التعامل مع الموضوع نفسه في عدد من المصادر الأولية والثانوية.	5.1.1.2		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 2. إجابة الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التّعلم	المعيار	المحور	الصف
2	يقارن بين وجهات نظر كاتبين أو أكثر وبين أساليب التعامل مع مواضيع متطابقة أو متشابهة، بما في ذلك نوع التفاصيل التي يذكرونها ويركزون عليها في رواياتهم للأحداث.	6.1.1.2	تابع/(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	11
2	يقيّم مصداقية المصادر الأولية والثانوية ويستخلص منها نتائج سليمة.	7.1.1.2		
1	يحدد معاني الكلمات والعبارات كما هي واردة في نص، بما في ذلك المفردات المستخدمة في وصف الجوانب السياسية أو الاجتماعية أو الاقتصادية للدراسات الاجتماعية.	8.1.1.2		
3	يتخذ قراراً حول المصادر الصحيحة التي يمكن استخدامها للإجابة عن أسئلة تتعلق بالدراسات الاجتماعية.	9.1.1.2		
3	يصمّم أشكالاً متنوعة من المواد المكتوبة للتحقق من واقعة أو مكان أو شخصية تاريخية باستخدام مصادر مختلفة مطبوعة ورقمية.	10.1.1.2		
3	يحدد الأدلة التي تستخلص معلومات من مصادر متعددة ويميز جوانب التناقض أو الاختلاف في الدليل لمراجعة رأيه أو تغييره أو دعمه.	11.1.1.2		
3	يشارك في حوارات تتعلق بالدراسات الاجتماعية عن طرق طرح الادعاءات والنتائج بكفاءة ووضوح.	12.1.1.2		
المجال: 3. المشاركة المجتمعية				
3	يوظف التكنولوجيا لجمع معلومات من مصادر مختلفة و يقيّم تفسيرات مختلفة لحدث ما.	1.1.1.3	تابع/(1.3): التواصل وعرض النتائج	11
3	يتعاون مع آخرين لبحث ودراسة وعرض قضية معاصرة مع إدراك كافة الجوانب المتعلقة بهذه القضية.	2.1.1.3		
2	يحدد مدى تأثير العادات على قرارات الأفراد والجماعات.	3.1.1.3		
3	يطوّر معايير لتقييم الأحداث في الماضي.	4.1.1.3		
3	يقيّم وجهات نظر مختلفة حول قضية راهنة.	5.1.1.3		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
2	يناقش الآثار المترتبة على التواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها.	1.1.1.1	(1.1): التاريخ	12
2	يوضح جهود دولته في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الابتكارات.	2.1.1.1		
3	يقدم أدلة على مظاهر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بالثورة المعلوماتية.	3.1.1.1		
3	يشرح مسببات وتداعيات ونتائج أحداث قيام الحروب العالمية (الأولى والثانية).	4.1.1.1		
1	يتعرف نشأة الأمم المتحدة ومجالاتها.	5.1.1.1		
3	يناقش جهود الباني المؤسس في مساعدة المجتمع الدولي لإرساء دعائم الأمن والسلم الدوليين.	6.1.1.1		
3	يرتب الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية، لوضعها في تسلسلها الزمني الصحيح.	7.1.1.1		
2	يناقش كيف ساهمت الأحداث التاريخية في إنشاء مجتمعات ذات سمات وخصائص محددة (الأحلاف القبلية في منطقة الإمارات).	8.1.1.1		
3	يصمّم خطأً زمنيّاً لأحداث قيام دولة الإمارات العربية المتحدة وفق التسلسل الزمني الصحيح.	9.1.1.1		
3	يربط بين النهضة الحضارية التي شهدتها إمارات الدولة وقيام الاتحاد (دور حكام الإمارات الحاليين).	10.1.1.1		
3	يناقش قضية الاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية المحتلة.	11.1.1.1		
2	يستنتج مظاهر السياسة الخارجية لدولة الإمارات على مختلف الأصعدة (دور الشيخ عبدالله بن زايد في هذا المجال).	12.1.1.1		
3	يتعرف ملامح استراتيجية الحكومة الاتحادية ورؤيتها 2021م.	13.1.1.1		
2	يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة (مؤسسة الإمارات للعلوم والتقنية المتقدمة - إياست - أهدافها - برامجها - جهودها).	1.1.2.1	2.1 الجغرافيا	

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية					
م	نواتج التعلم		المعيار	المحور	الصف
2	يتعرف مظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولته ودول قارات العالم (تجارية - سياسية - ثقافية).	■	2.1.2.1	تابع/(1.2.1): يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.	تابع/(2.1): الجغرافيا
3	يقدم أمثلة تطبيقية تبين تأثير التكنولوجيا على البيئة في دولته والعالم لتحقيق التنمية المستدامة (محطة أو ميديلا للطاقة الشمسية بأسبانيا).	●	3.1.2.1		
2	يشرح الخصائص الطبيعية والبشرية لقارات العالم الجديد (أمريكا الشمالية - أمريكا اللاتينية - أستراليا).	X	4.1.2.1		
3	يحلل الخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن مختلفة من العالم الجديد.		5.1.2.1		
3	يصمّم خرائط متخصصة ورسومًا بيانية وجدول وأشكالاً وقواعد البيانات لجوانب مختلفة من قارات العالم الجديد (المناخ - الأنشطة الاقتصادية، السكان).		6.1.2.1		
2	يوضح العوامل الطبيعية والبشرية للمكان وتأثيرها على البيئة والتطور الاقتصادي في دولته والعالم الجديد (الولايات المتحدة).		7.1.2.1		
3	يناقش مظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولته ودول قارات العالم الجديد (تجارية - سياسية - ثقافية).		●		
2	يفسر الأهمية الاستراتيجية للمكان وما ينتج عنه من قضايا ومشكلات (الحدود- المياه الإقليمية - جزر الإمارات).	X	9.1.2.1		
3	يتوقع لما سيحدث عالميًا لو لم تستجب دول العالم للقرارات الدولية في مجال حماية البيئة.		10.1.2.1		
3	يناقش السمات المشتركة بين شعوب العالم.	●	11.1.2.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية				
م	نتائج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
3	يناقش قضايا سكانية معاصرة في دولته مفسراً أسبابها ونتائجها وخطوات إيجاد الحلول المناسبة لها (التضخم السكاني - البطالة - الأقليات - التلوث - الاحتباس الحراري - الإشعاع النووي).	12.1.2.1	تابع/ (2.1): الجغرافيا	12
3	يطبق مشروعاً بيئياً يبرز دوره في تحقيق التنمية المستدامة (المباني الخضراء - المحميات الطبيعية).	13.1.2.1		
3	يبين الجهود والإجراءات التي تبذلها دولته في توظيف المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية لحماية البيئة، وتحقيق التنمية المستدامة محلياً ودولياً (الأمن البيئي - النووي - الصحي - الفضاء - الأمن المائي) في عهد الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله.	14.1.2.1		
2	يناقش قيمة المحاسبة الذاتية وكيفية تطبيقها.	1.1.3.1	(1.3): التربية الوطنية	12
2	يوضح دور الباني المؤسس تحت مظلة الاتحاد تلاحم شعب الإمارات.	2.1.3.1		
2	يشرح دور الآباء المؤسسين للدولة في تطوير الدوله وضمان رفاهية الشعب.	3.1.3.1		
2	يشرح دور الحكام الحاليين في تطوير الدولة وبناء مجتمع سعيد.	4.1.3.1		
2	يقيم مدى فعالية الدبلوماسية وغيرها من وسائل السياسة الخارجية التي تستخدمها دولة الإمارات (اكسبو - أرينا - إلغاء التأشيرات الخارجية).	5.1.3.1		

تابع/نواتج التّعلّم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

م	نواتج التعلّم	المعيار	المحور	الصف
1	يتعرف سيرة وبطولات الرجال الذين صنعوا تاريخ الإمارات (زايد بن خليفة الأول).	6.1.3.1	تابع/ (1.3.1): يظهر الطالب شعوراً بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكاً بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وعن أدوار أفراد المجتمع.	تابع/ (1.3): التربية الوطنية
2	يشرح دور الفرد في النظام السياسي بدولة الإمارات العربية المتحدة (التجربة السياسية لدولة الإمارات).	7.1.3.1		
3	يبين أهمية التكيف مع النمو الاقتصادي السريع.	8.1.3.1		
2	يدرس إحدى القضايا المجتمعية ويقترح حلولاً لها.	9.1.3.1		
2	يتعرف أهمية التنمية الذاتية.	10.1.3.1		
1	يتعرف السير الذاتية للقادة الشيوخ في إمارة الفجيرة وأدوارهم في بناء الاتحاد.	11.1.3.1		
	يتعرف المفاهيم الاقتصادية اللازمة لتنمية الاقتصاد الوطني (الاختراع، الابتكار).	1.1.4.1		
1	يوضح دور الدخل المحلي والنتائج القومي الإجمالي في تطور الاقتصاد.	2.1.4.1		
2	يشرح العلاقة بين المالية العامة والنفقات العامة ودورها في تحقيق الأهداف الاقتصادية.	3.1.4.1		
2	يوظف المؤشرات الاقتصادية في تحليل الوضع الاقتصادي لدولته.	4.1.4.1		
2	يستنتج أبرز عناصر الاقتصاد البيئي، والمشكلات التي يتعرض لها.	5.1.4.1		
2	يقارن بين التنمية الشاملة والتنمية المستدامة من حيث الأهداف والمؤشرات والمجالات والخيارات.	6.1.4.1		
2	يفسر حدوث ظاهرة التضخم والانكماش الاقتصادي والبطالة في الدول التي تعاني منها وأساليب معالجتها والحد منها.	7.1.4.1		
2	يستخدم مصادر تكنولوجية متنوعة لبيان علاقة دولته بالمنظمات العربية والعالمية.	8.1.4.1		
2	يحدد إستراتيجيات دولته في مواجهة الأزمات الاقتصادية.	9.1.4.1		

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 1. المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية						
م	نواتج التعلم		المعيار	المحور	الصف	
2	يحلل دور العولمة وتأثيرها على النمو الاقتصادي الوطني (العمالة/توزيع الموارد/البيئة).	X	10.1.4.1	تابع/(1.4.1): يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.	تابع/(1.4): الاقتصاد	12
3	يبرز جهود دولته في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا اقتصادية في دولته والعالم (صندوق خليفة لدعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة/رؤاد).	•	11.1.4.1			
1	يتعرف نشأة علم النفس وتطوره وارتباطه بالعلوم الأخرى.		1.1.5.1		(5.1): علم النفس	
2	يميز بين العمليات المعرفية والعوامل المؤثرة فيها.		2.1.5.1			
3	يناقش نظريات التعلم و دورها في تعديل السلوك.		3.1.5.1			
1	يحدد مهارات التفكير (التفكير الناقد - التفكير الإبداعي - حل المشكلات - اتخاذ القرار).	X	4.1.5.1	(1.5.1): يظهر الطالب معرفة بنشأة علم النفس وميادين دراسته وعلاقته بالعلوم الأخرى ويقوم بإعداد تفسيرات حول إدارة الدوافع والانفعالات بصورة إيجابية، كما يتعلم مهارات التفكير المختلفة وخصائص النمو وكيفية تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد.		
3	يناقش الأهمية التطبيقية لدراسة خصائص النمو الإنساني.		5.1.5.1			
2	يشرح دوافع السلوك الإنساني وخصائصه.	■	6.1.5.1			
2	يفسر حدوث الانفعال وأثره على العمليات العقلية والسلوك.	X	7.1.5.1			
3	يحقق عناصر التوافق الناجح ومتطلباته حتى يكون أكثر توافقاً مع نفسه ومع الآخرين.	•	8.1.5.1			
2	يصنف أنواع الإعاقة.	X	9.1.5.1			
المجال: 2. إجابة الدراسات الاجتماعية						
3	يجري بحثاً علمياً حول عدة مواضيع ذات اهتمام عام ويعرضه أمام جمهور محدد مركزاً على توظيف التواصل بالنظر ولغة الجسد المناسبة ووضوح الصوت والنطق.	■	1.1.1.2	(1.1.2): يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	12
3	يصمم مشروعاً إلكترونيّاً ذا صلة بالدراسات الاجتماعية ويستخدمه في حل قضايا ومشكلات من الحياة الواقعية.	•	2.1.1.2			
3	يجمع معلومات دقيقة ذات صلة من مصادر أولية وثانوية متعددة.	X	3.1.1.2			

تابع/نواتج التّعلم لمادّة التّربية الوطنيّة والدراسات الاجتماعيّة:

تابع/المجال: 2. إجابة الدراسات الاجتماعية						
م	نتائج التّعلم		المعيار	المحور	الصف	
2	يربط بين تفاصيل نص ما للتوصل إلى استنتاجات حول النص ككل.	■	4.1.1.2	(1.1.2): يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.	(1.2): تقييم المصادر وتوظيف الأدلة	12
3	يقيم المصادر الأولية مع الانتباه إلى دور بنية النص في ترسيخ المعنى (يميز مدى تأثير الصوت وأسلوب الإلقاء في النص).	X	5.1.1.2			
2	يلخص الأفكار والتفاصيل في نص ما بحيث يظهر فهمه للعلاقات والترابط فيه.		6.1.1.2			
المجال: 3. المشاركة المجتمعية						
3	يصمّم خطة عمل لحل مشكلة اجتماعية محلية وطنية ويضع توصيات لطرق بديلة لتنفيذ الخطة.	X	1.1.1.3	(1.1.3): يوظف الطالب التكنولوجيا وغيرها من المصادر لجمع البيانات والمعلومات حول مواضيع مختلفة، ويتعاون مع الآخرين لمعرفة المزيد عن المحتوى والمفاهيم المتعلقة بالمواضيع الرئيسية، ويقوم بإعداد تفسيرات وآراء للطرح والنقاش ويتوصل لنتائج وينقد هذه النتائج.	(1.3): التواصل وعرض النتائج	12
2	يطرح أسئلة تاريخية ويختار منهجية بحث أو إجراءات بحثية تساعد في حل هذه الأسئلة.	■	2.1.1.3			
2	ينقد تفاصيل وتفسيرات مواقف أو آراء ما.		3.1.1.3			
2	يناقش بنية (هيكلية) تفسيرات رأي ما.	X	4.1.1.3			
2	يتخذ قرارًا حول المعايير اللازمة لتحليل وجهات نظر مختلفة حول قضية ما.		5.1.1.3			

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

معايير الأداء لجميع المحاور والصفوف

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> يوجد صعوبة في معرفة الشخصيات التاريخية. يواجه مشكلة في التمييز بين صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وصورة الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله. يوجد صعوبة في معرفة الأحداث والشخصيات والأماكن من الماضي. يوجد صعوبة في المقارنة بين صور مواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان أخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمي واحدة أو اثنتين من الشخصيات التاريخية من خلال قصة الاتحاد بمساعدة معلمه. يظهر بعض المعرفة في التمييز بين صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وصورة الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله، ولا يستطيع ربط كل منهما بإمارته. يظهر بعض الفهم حول الأحداث والشخصيات من الماضي بتردد. يقارن بعض الصور لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان أخرى بمساعدة معلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمي بعض الشخصيات التاريخية من خلال قصة الاتحاد. يظهر معرفة في التمييز بين صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وصورة الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله، ويربط، كلاً منهما بإماراته. يظهر فهماً عميقاً بمعرفة جميع الاحداث والشخصيات والأماكن من الماضي. يقارن ويصنف صوراً لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان أخرى من خلال الزي الوطني في ألبوم. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمي جميع الشخصيات التاريخية من خلال قصة الاتحاد. يظهر معرفة كبيرة في التمييز بين صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وصورة الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله، ويربط، كلاً منهما بإماراته. يظهر فهماً عميقاً بمعرفة جميع الاحداث والشخصيات والأماكن من الماضي. يقارن ويصنف صوراً لمواطنين إماراتيين ومواطنين من بلدان أخرى من خلال الزي الوطني في ألبوم.
	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> يوجد صعوبة في تحديد المواقع والربط بين العلاقات الجغرافية للمواقع المألوفة في بيئته. يعاني صعوبة في معرفة المهن المهمة في حياته، وتحديد المهن السائدة في مدينته. يواجه مشكلة في تعرف المدن الرئيسة في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة محدودة بالمواقع، ويتعرف بعض العلاقات 5 الجغرافية للمواقع المألوفة في بيئته. يستنتج بعض المهن المهمة في حياته، ويحدد بعض المهن السائدة في مدينته. يتعرف بعض المدن الرئيسة في دولته (من مدينة إلى ثلاث مدن). 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهماً بالمواقع النسبية للأشياء، ويربط العلاقات الجغرافية لبعض المواقع المألوفة في بيئته. يستنتج أهمية أغلب المهن المهمة في حياته، ويحاكي بعض المهن السائدة في مدينته. يتعرف أغلب المدن الرئيسة في دولته، ويحدد بعضاً من ملامحها. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهماً حول المصطلحات المكانية السليمة في تحديد المواقع النسبية للأشياء، ويربط فيما بين العلاقات الجغرافية للمواقع المألوفة في بيئته. يستنتج أهمية جميع المهن المهمة في حياته، ويحاكي جميع المهن السائدة في مدينته والمدن الأخرى في دولته. يتعرف كل المدن الرئيسة في دولته، ويحدد أبرز ملامحها، ويعطي نبذة يسيرة عن كل منها.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ بتسمية الأدوات التراثية القديمة. • يجد صعوبة في مناقشة قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة ويعطي أمثلة صحيحة عليها. • يجد صعوبة في التعرف على صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي بعض الأدوات التراثية القديمة. • يناقش بعض قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة دون ان يعطي أمثله عليها. • يتعرف صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - بتردد ويربط كلاً منهما بإمارته بمساعدة المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي أغلب الأدوات التراثية القديمة. • يناقش أغلب قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة ويعطي أمثلة صحيحة عليها. • يتعرف صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - ويربط كلاً منهما بإمارته بشكل صحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي جميع الأدوات التراثية القديمة. • يناقش جميع قيم المشاركة والتعاون والاحترام تجاه الأسرة والروضة ويعطي أمثلة صحيحة عليها. • يتعرف صورة الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - ويربط كلاً منهما بإمارته بشكل دقيق ودون اخطاء.
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في التمييز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة ولا يستطيع أن يشير إلى صور تمثل كلاً منهما على حده بطريقة صحيحة. • يحدد بصعوبة احتياجات ومطالب الناس. • يعدد بصعوبة الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم ولا يستطيع التعرف عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين بعض الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة ولا يستطيع أن يشير إلى صور تمثل كلاً منهما على حده بطريقة صحيحة. • يحدد الاحتياجات والمطالب الأساسية للناس. • يعدد بعض الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم (العمل - الإنتاج - البيع - الشراء). 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة ويشير إلى صور تمثل كلاً منهما على حده معتمداً على المعلم. • يحدد احتياجات الناس الأساسية ويميز بين المطالب والاحتياجات. • يعدد أغلب الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم (العمل - الإنتاج - البيع - الشراء). 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة ويشير إلى صور تمثل كلاً منهما على حده معتمداً على نفسه. • يحدد الأولويات ويصنف الاحتياجات الرئيسية للناس ويميز بين الاحتياجات والمطالب. • يعدد معظم الطرق التي تؤمن للناس احتياجاتهم (العمل - الإنتاج - البيع - الشراء).

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> يسمى واحدة أو اثنتين من الشخصيات التاريخية بتردد. يجد صعوبة في استخدام أي مفهوم من مفاهيم الزمن. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى شخصيات تاريخية ويظهر بعضاً من الفهم بمساهماتها في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. يظهر ضعفاً في استخدام مفاهيم الزمن. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى معظم من الشخصيات والأحداث التاريخية، دون أن يتمكن من ربط مساهماتها بالوقت الحاضر. يظهر بعضاً من الفهم بالترتيب والتسلسل الزمني ليصف أحداثاً من التاريخ. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى بدقة شخصيات تاريخية ويظهر فهماً بمساهماتها في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. يظهر بدقة فهما (استيعاب) بمفاهيم الترتيب والتسلسل الزمني ليصف أحداثاً من التاريخ.
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في تحديد المواقع وتعرف العلاقات الجغرافية للمواقع المألوفة في حيه الذي يقيم فيه. يجد صعوبة كبيرة في تعرف العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية في بيئته. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة محدودة بالمواقع المألوفة لديه، ويتعرف بعض العلاقات الجغرافية للمواقع المهمة في بيئته، ويرسم مخططاً غير واضح المعالم للأماكن المألوفة. يظهر فهماً محدوداً - بمساعدة المعلم - في إدراك بعض العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية السائدة في بيئته والبيئات المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهماً بأغلب العلاقات الجغرافية للمواقع المهمة في مجتمعه ويتعرف أهمية المواقع المهمة في حيه، ويصمم مخططاً دقيقاً للأماكن المألوفة. يظهر فهماً لجميع العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية السائدة في بيئته وبينها، ويناقش تأثير الإنسان على البيئة المحيطة به. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر فهماً لجميع العلاقات الجغرافية للمواقع المهمة في مجتمعه ويتعرف أهمية المواقع المهمة في حيه، ويصمم مخططاً دقيقاً للأماكن المألوفة. يظهر فهماً لجميع العلاقات بين البيئات المحلية الطبيعية ومدى تأثيرها على الأنشطة البشرية السائدة في بيئته وبينها، ويناقش تأثير الإنسان على البيئة المحيطة به.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في تسمية رمز أو رمزين من الرموز الوطنية. ليس لديه وعي بحقوقه ومسؤولياته تجاه الآخرين في المجموعة. يجد صعوبة في فهم أهمية القوانين في البيت والمدرسة ولا يستطيع أن يتمثلها. يجد صعوبة في معرفة دور الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - في قيام الاتحاد. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى رمزاً أو رمزين من الرموز الوطنية ويربط بين مساهماتهما بشكل متردد. يظهر معرفة ببعض حقوقه ومسؤولياته تجاه الآخرين في المجموعة. يظهر فهماً دقيقاً بأهمية بعض القوانين في البيت والمدرسة ويتمثلها. يظهر معرفة بأغلب جهود الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - في قيام الاتحاد. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى بدقة أغلب الرموز الوطنية ويظهر فهماً لأغلب ادوارهم الوطنية. يظهر معرفة بأغلب حقوقه ومسؤولياته تجاه الآخرين في المجموعة. يظهر فهماً دقيقاً بأهمية أغلب القوانين في البيت والمدرسة ويتمثلها. يظهر معرفة بأغلب جهود الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - في قيام الاتحاد. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى بدقة جميع الرموز الوطنية ويظهر فهماً لجميع ادوارهم الوطنية. يظهر معرفة بجميع حقوقه ومسؤولياته تجاه الآخرين داخل المجموعة. يظهر فهماً دقيقاً بأهمية جميع القوانين في البيت والمدرسة ويتمثلها. يظهر معرفة متعمقة بجميع جهود الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - في قيام الاتحاد.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في فهم المقصود بمفهوم الموارد الطبيعية ولا يستطيع تصنيفها • يظهر فهمًا محدودًا لدوره في المحافظة على الموارد الطبيعية. • يجد صعوبة في حل المشاكل المتعلقة بمحدودية الموارد ولا يستطيع تقديم حلول للتغلب على مشكلات محدودية الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المقصود بمفهوم الموارد الطبيعية ولا يستطيع تصنيفها. • يشرح دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية ولا يشارك في الأنشطة التوعوية المرتبطة بذلك. • يحل بعض المشاكل المتعلقة بمحدودية الموارد بمساعدة المعلم ويقدم حلولًا تقليدية للتغلب على مشكلات محدودية الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المقصود بمفهوم الموارد الطبيعية ويصنف بعضها. • يشرح دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية ويشارك في الأنشطة التوعوية المرتبطة بذلك. • يحل أغلب المشاكل المتعلقة بمحدودية الموارد بنفسه ويقدم حلولًا تقليدية للتغلب على مشكلات محدودية الموارد. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش بفهم المقصود بمفهوم الموارد الطبيعية ويصنفها إلى موارد (متاحة - محدودة). • يشرح دوره في المحافظة على الموارد الطبيعية ويشارك بفاعلية في الأنشطة التوعوية المرتبطة بذلك. • يحل معظم المشاكل المتعلقة بمحدودية الموارد بنفسه ويقدم حلولًا ابداعية للتغلب على مشكلات محدودية الموارد.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في سرد قصصًا من الماضي. • يواجه مشكلة في التمييز بين العائلة الممتدة والعائلة الصغيرة. • بالكاد يحدد العادات والتقاليد من خلفيات ثقافية مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد ويوضح أحداثًا وقصصًا من الماضي باستقلالية. • يظهر معرفة محدودة النطاق في الحياة العائلية في الماضي والحاضر. • يظهر معرفة وفهمًا بأغلب العادات والتقاليد من خلفيات ثقافية مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد ويعرض بدقة أحداثًا وقصصًا من الماضي بثقة وباستقلالية. • يظهر معرفة واسعة النطاق بالحياة العائلية في الماضي والحاضر. • يظهر معرفة عميقة بكافة العادات والتقاليد في مجتمعه والمجتمعات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد ويعرض بدقة أحداثًا وقصصًا من الماضي وبثقة وباستقلالية. • يظهر معرفة واسعة النطاق بالحياة العائلية في الماضي والحاضر. • يظهر معرفة عميقة بكافة العادات والتقاليد في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة كبيرة في فهم رموز وعناصر الخريطة. • يعاني من معرفة كيفية التنقل من مكان إلى آخر، وصعوبة كبيرة في إدراك الأماكن المألوفة لديه. • يجد صعوبة كبيرة في تمييز العوامل المؤثرة في الأنشطة البشرية، وصعوبة في معرفة أحوال الطقس. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم بعض رموز وعناصر الخريطة. • يصمم مخططًا محدودًا لمعرفة بعض الأماكن، ويجد صعوبة في شرح كيفية التنقل. • يميز بعض العوامل المؤثرة في الأنشطة البشرية، ويناقش بعض تغيرات الطقس على حياة الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم أغلب رموز وعناصر الخريطة، ويحدد الاتجاهات الأصلية. • يصمم مخططًا مناسبًا لأغلب الأماكن المألوفة لديه، ويشرح كيفية التنقل لبعض الأماكن. • يميز أغلب العوامل المؤثرة في الأنشطة البشرية، ويناقش تغيرات الطقس وأثرها على حياة الناس بشكل عام. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف رموز وعناصر الخريطة، ويحدد بمهارة الاتجاهات الأصلية والفرعية. • يصمم مخططًا مكتمل العناصر لجميع الأماكن المألوفة لديه، ويشرح بكفاءة كيفية التنقل بين الأماكن في مدينته. • يميز بين العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في الأنشطة البشرية في دولته، ويناقش باقتدار تغيرات الطقس في الفصول المختلفة وأثرها على حياة الناس.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير.	2. دون المستوى.	3. ضمن المستوى.	4. مستوى متقدم.
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة بأهمية العيش مع الجماعة بشكل متردد دون تقديم امثله. يصف ويشرح بعض العادات والتقاليد في مجتمعه ويوضح أهميتها في تشكيل هويته الوطنية. يقارن بين بعض قوانين البيت والمدرسة ومجتمعه المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة بأهمية العيش مع الجماعة بشكل متردد دون تقديم امثله. يصف ويشرح بعض العادات والتقاليد في مجتمعه ويوضح أهميتها في تشكيل هويته الوطنية. يقارن بين بعض قوانين البيت والمدرسة ومجتمعه المحلي بتردد. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة بأهمية العيش ضمن الجماعة ويقدم أمثلة عليها. يصف ويشرح جميع العادات والتقاليد في مجتمعه ويوضح أهميتها في تشكيل هويته الوطنية. يقارن ويشرح أهمية جميع قوانين البيت والمدرسة ومجتمعه المحلي بطلاقة ويشرح نتائجها على مجتمعه. 	
	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في تحديد أهمية العمل ولا يستطيع أن يربط بينه وبين القدرة على الشراء. لا يستطيع أن يتعرف مسميات النقود في دولته ويجد صعوبة في تحديد أشكالها المختلفة. يظهر صعوبة في التمييز بين أمور أو أشياء يريدتها الشخص ولكن لا يحتاجها. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح أهمية العمل ولا يستطيع أن يربط بينه وبين القدرة على الشراء بدقة. يتعرف بعض مسميات النقود في دولته ولا يحدد أشكالها المختلفة. يميز بين بعض الأمور أو الأشياء التي يريدتها الشخص ولكن لا يحتاجها. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح أهمية العمل ويبدأ بالربط بينه وبين القدرة على الشراء. يتعرف معظم مسميات النقود في دولته ويحدد بعض أشكالها المختلفة. يميز بين أمور أو أشياء يريدتها الشخص ولكن لا يحتاجها. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح أهمية العمل ويربط بينه وبين القدرة على الشراء بدقة. يتعرف كل مسميات النقود في دولته ويحدد أشكالها المختلفة. يميز بين الكماليات والضروريات ويميز بين أمور أو أشياء يريدتها الشخص ولكن لا يحتاجها.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في إعادة سرد أبرز الأحداث في حياته. يجد صعوبة في ربط مساهمة إحدى الشخصيات التاريخية بتاريخ دولته. يجد صعوبة في فهم أسلوب عيش الناس بمجتمع الإمارات قديماً. 	<ul style="list-style-type: none"> ينظم بتردد بعض الكلمات التي تتعلق بأبرز الأحداث في حياته. يظهر معرفته بربط مساهمات بعض الشخصيات التاريخية بتاريخ دولته. يظهر بعض الفهم بأسلوب عيش الناس بمجتمع الإمارات قديماً. 	<ul style="list-style-type: none"> ينظم بدقة بعض الأحداث في حياته. يظهر معرفة وفهماً بمساهمة أغلب الشخصيات التاريخية بتاريخ دولته. يظهر فهماً بأسلوب عيش الناس بمجتمع الإمارات قديماً. 	<ul style="list-style-type: none"> ينظم ويسرد بدقة أغلب الأحداث في حياته. يظهر كفاءة في ربط مساهمة جميع الشخصيات التاريخية بتاريخ دولته. يظهر فهماً معمقاً ويناقش أسلوب عيش الناس بمجتمع الإمارات قديماً. 	
--	----------------	--	---	---	--	--

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر فهمًا محدودًا لمفهوم الموقع، ويجد صعوبة في تحديد الأماكن على الخريطة. • يعاني صعوبة من التمييز بين المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان في مدينته. • لديه صعوبة كبيرة في تصميم الخرائط والأشكال الجغرافية، ويعاني صعوبة في توظيف شبكة الإنترنت واستخدام شبكة الإنترنت. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر فهمًا لمفهوم الموقع، ويحدد عاصمة دولته على الخريطة بمساعدة المعلم. • يظهر معرفة ببعض المعالم الطبيعية، وتلك التي صنعها الإنسان في مدينته. • يصمم بشكل محدود الخرائط والأشكال الجغرافية، ويعاني صعوبة في توظيف شبكة الإنترنت وتحديد مدينته على الخرائط الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر فهمًا مناسبًا لمفهوم الموقع، ويستطيع تحديد عاصمة دولته على الخريطة. • يظهر معرفة بمعظم المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان ويعرف أغلب الخصائص الطبيعية في مدينته. • يصمم أغلب الخرائط والأشكال الجغرافية، ويستطيع قراءة المعلومات الجغرافية ويوظف شبكة الإنترنت لتحديد مدينته ومعالم جغرافية أخرى على الخرائط الرقمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة متقدمة لمفهوم الموقع، ويتمكن من تحديد عاصمة دولته على الخريطة بدقة. • يظهر كفاءة في التمييز بين جميع المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان ويوضح جميع الخصائص الطبيعية في مدينته. • يصمم بكفاءة كافة الخرائط والأشكال الجغرافية، ويتمكن من قراءة وعرض المعلومات الجغرافية ويوظف شبكة الإنترنت باقتدار لتحديد مدينته ومعالم جغرافية أخرى على الخرائط الرقمية.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف بصعوبة على عناصر هويته الوطنية. • يجد صعوبة في فهم أدوار القادة ومسؤولياتهم ومسؤولياتهم. • يجد صعوبة في وصف العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة وفهمًا لبعض عناصر هويته الوطنية. • يظهر بعضًا من الفهم لأدوار القادة ومسؤولياتهم في المجتمع. • يصف بعضًا من العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة وفهمًا لأغلب عناصر هويته الوطنية. • يظهر معرفة وفهمًا بأغلب ادوار القادة ومسؤولياتهم في المجتمع. • يصف أغلب العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته دون تردد ويناقش أهميتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة وفهمًا بجميع عناصر هويته الوطنية. • يظهر فهمًا متعمقًا بجميع أدوار القادة ومسؤولياتهم في المجتمع. • يصف جميع العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته بشكل مفصل ويناقش أهميتها في تشكيل الهوية الوطنية.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة جزئية ببعض المفاهيم والمصطلحات الاقتصادية الواردة. • (الصناعات الوطنية، الصناعات التقليدية، الصناعات الحديثة، شح الموارد، الاختيار، السلع، الخدمات). • يقارن بين مفهومي الاستهلاك والإنتاج ويقدم مقترحات ذات جدوى محدودة لتحقيق التوازن بين مصادر الدخل والاستهلاك. • يقدم أمثلة محدودة على صناعات وطنية إماراتية ويصنف الصناعات الوطنية إلى صناعات تقليدية وصناعات حديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر بعض المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات الاقتصادية الواردة. • (الصناعات الوطنية، الصناعات التقليدية، شح الموارد، الاختيار، السلع، الخدمات). • يقارن بين مفهومي الاستهلاك والإنتاج ويقدم مقترحات لتحقيق التوازن بين مصادر الدخل والاستهلاك. • يقدم أمثلة محدودة على صناعات وطنية إماراتية ويصنف الصناعات الوطنية إلى صناعات تقليدية وصناعات حديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة بمعظم المفاهيم الاقتصادية الواردة. • (الصناعات الوطنية، الصناعات التقليدية، الصناعات الحديثة، شح الموارد، الاختيار، السلع، الخدمات). • يقارن بين مفهومي الاستهلاك والإنتاج ويقدم مقترحات تقليدية لتحقيق التوازن بين مصادر الدخل والاستهلاك. • يقدم أمثلة محدودة على صناعات وطنية إماراتية ويصنف الصناعات الوطنية إلى صناعات تقليدية وصناعات حديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر مستقلاً معرفة متفوقة ومتقدمة بكل المفاهيم الاقتصادية الواردة. • (الصناعات الوطنية، الصناعات التقليدية، الصناعات الحديثة، شح الموارد، الاختيار، السلع، الخدمات). • يقارن بين مفهومي الاستهلاك والإنتاج ويقدم مقترحات متميزة لتحقيق التوازن بين مصادر الدخل والاستهلاك. • يقدم أمثلة متعددة على صناعات وطنية إماراتية ويصنف الصناعات الوطنية إلى صناعات تقليدية وصناعات حديثة.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تصميم الخطوط الزمنية وترتيب الأحداث عليها. • يشرح بصعوبة دور الشخصيات التاريخية وعلاقتها بالأحداث في دولته. • يواجه مشكلة في المعرفة بالحياة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم بعض الخطوط الزمنية البسيطة ويرتب بعض الأحداث عليها. • يشرح بمساعدة معلمه دور الشخصيات التاريخية وعلاقتها بالأحداث في دولته. • يظهر معرفة وفهماً محدوداً لبعض نواحي الحياة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم الخطوط الزمنية ويرتب أغلب الأحداث عليها. • يشرح ويناقش دور أغلب الشخصيات التاريخية وعلاقتها بالأحداث في دولته. • يظهر معرفة لأغلب نواحي الحياة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً. 	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم الخطوط الزمنية ويرتب عليها جميع الأحداث بطريقة إبداعية. • يشرح ويناقش دور جميع الشخصيات التاريخية وعلاقتها بالأحداث في دولته. • يظهر معرفة متقدمة لجميع نواحي الحياة في مجتمع الإمارات قديماً وحديثاً.
--	----------------	---	--	---	---

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة كبيرة في تعرف المعالم الطبيعية لسطح الأرض، ويتعرف بعض عناصر الخريطة. • يصمم بعضًا من المخططات والرسوم البيانية، ويعرض بعضًا من المعلومات الجغرافية بمساعدة المعلم. • يتمكن من وصف تأثير بعض الأنشطة البشرية على البيئة في بعض أجزاء العالم، ويقارن بين بعض الخصائص الثقافية والبيئية للسكان في مناطق معينة بمساعدة المعلم. • يظهر فهمًا محدودًا للظواهر الجغرافية الناتجة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف بعض المعالم الطبيعية لسطح الأرض، ويتعرف بعض عناصر الخريطة. • يصمم بعضًا من المخططات والرسوم البيانية والنماذج، ويستطيع عرض المعلومات الجغرافية بمساعدة المعلم. • يتمكن من وصف تأثير أغلب الأنشطة البشرية على البيئة في أجزاء من العالم، ويقارن بين معظم الخصائص الثقافية والبيئية للسكان في مناطق معينة. • يظهر تمكنًا في استنتاج أغلب الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف ويبيدي فهمًا واسع النطاق لجميع المعالم الطبيعية على سطح الأرض ويصفها، ويتعرف ويوظف بكفاءة عناصر الخريطة. • يصمم مخططات ورسومًا بيانية ونماذج، ويتمكن من عرض المعلومات الجغرافية باقتدار. • يتمكن من وصف تأثير جميع الأنشطة البشرية على البيئة في أجزاء من العالم بمهارة وطلاقة، ويقارن بين الخصائص الثقافية والبيئية للسكان في مناطق معينة. • يظهر تمكنًا وإتقانًا في استنتاج كل الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركتي الأرض اليومية والسنوية. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تحديد أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد. • يظهر معرفة محدودة بأسس الاختيار السليم. • يجد صعوبة في فهم أدوار بعض المؤسسات في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي بعض أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد. • يعرف بعض أسس الاختيار السليم. • يظهر وعيًا وفهمًا مبسطًا لأدوار بعض المؤسسات في المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي أغلب أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد ويربط بين بعض الأعضاء وإمارتهم. • يعرف أغلب أسس الاختيار السليم ودوره في إنجاز العمل التعاوني. • يظهر وعيًا متعمقًا لأدوار جميع المؤسسات وأثرها على المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي بدقة جميع أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد ويربط بين كل عضو وإمارته. • يعرف معرفة واسعة جميع أسس الاختيار السليم ودورها في نجاح العمل التعاوني. • يظهر وعيًا متعمقًا لأدوار جميع المؤسسات وأثرها على المجتمع.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تحديد بعض المفاهيم الاقتصادية (العرض والطلب، الاستهلاك، والتوفير، والصناعة). • يواجه مشكلة في شرح وربط العوامل التي تؤدي إلى اتخاذ الخيارات الاقتصادية (السلع - الخدمات - الإنتاج - التوزيع). • يجد صعوبة في جمع المعلومات عن وسائل كسب المال ويحدد اثنتين من طرق إنفاق المال وتوفيره. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة محدودة بالاقتصاد وأساس اقتصاد المجتمع المحلي (السلع، الخدمات، مبادئ العرض والطلب وندرة الموارد). • يدرك ويشرح ويربط بعض العوامل التي تؤدي إلى اتخاذ الخيارات الاقتصادية (السلع - الخدمات - الإنتاج - التوزيع). • يلخص وسائل كسب المال التي جمعها من مصدر واحد ويحدد ثلاثة من طرق إنفاق المال وتوفيره. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة ببعض المفاهيم الاقتصادية (العرض والطلب، الاستهلاك، والتوفير، والصناعة). • يدرك ويشرح ويربط معظم العوامل التي تؤدي إلى اتخاذ الخيارات الاقتصادية (السلع - الخدمات - الإنتاج - التوزيع). • يلخص وسائل كسب المال التي جمعها من مصدرين مختلفين ويحدد أربعاً من طرق إنفاق المال وتوفيره. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة متقدمة وواسعة النطاق ببعض المفاهيم الاقتصادية (العرض والطلب، الاستهلاك، والتوفير، والصناعة). • يدرك ويشرح ويربط كل العوامل التي تؤدي اتخاذ الخيارات الاقتصادية (السلع - الخدمات - الإنتاج - التوزيع). • يلخص وسائل كسب المال التي جمعها من مصادر متنوعة ويحدد خمساً من طرق إنفاق المال وتوفيره.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يواجه صعوبة في تحديد مواطن الحضارات القديمة والمواقع الأثرية في دولته. • يظهر بصعوبة معرفة بالسمات الخاصة بمجتمع الإمارات قبل الاتحاد وبعده. • يجد صعوبة تعرف أماكن وشخصيات مرتبطة بتاريخ دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر القدرة على توظيف مصدر واحد بمساعدة معلمه لتحديد مواطن الحضارات القديمة والمواقع الأثرية في دولته. • يظهر بعض المعرفة بالسمات الخاصة بمجتمع الإمارات قبل الاتحاد وبعده. • يشرح ويعطي بعض الأمثلة للأماكن والشخصيات المرتبطة بتاريخ إمارة واحدة من الإمارات دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر قدرة على توظيف ثلاثة مصادر فأكثر لتحديد مواطن الحضارات القديمة في، وتقديم تحليل شامل لأهمية دراسة الآثار في دولته. • يظهر معرفة عميقة حول جميع السمات الخاصة بمجتمع الإمارات قبل الاتحاد وبعده. • يشرح ويحلل العلاقة بين الأماكن والشخصيات المرتبطة بجميع إمارات دولته.
--	----------------	--	---	--

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تعرف الخصائص الطبيعية والبشرية وتأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان في دولته. • يصف بشكل غير دقيق تأثير الإنسان على المعالم الطبيعية للأرض في دولته. • يعاني من إشكالية كبيرة في التعامل مع التقنيات الحديثة مما يجعل توظيفه للخرائط الرقمية أمراً صعباً. • يذكر حلولاً غير منطقية وغير مناسبة لمشكلات يعاني منها السكان في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف بعض الخصائص الطبيعية والبشرية وتأثير بعض العوامل الطبيعية على حياة السكان في دولته. • يصف تأثير الإنسان على بعض المعالم الطبيعية للأرض بمرور الزمن في دولته. • يوظف بعض الخرائط الرقمية والتفاعلية عن دولته، ويستخلص منها معلومات محدودة يذكرها للآخرين بمساعدة المعلم. • يقدم حلاً واحداً لبعض المشكلات التي يعاني منها السكان في دولته بمساعدة المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف معظم الخصائص الطبيعية والبشرية وتأثير أغلب العوامل الطبيعية على حياة السكان في دولته. • يصف تأثير الإنسان على معظم المعالم الطبيعية للأرض بمرور الزمن في دولته. • يوظف الخرائط الرقمية والتفاعلية عن دولته بشكل مناسب، ويستخلص منها معلومات يستطيع عرضها على الآخرين. • يقدم حلولاً مناسبة لبعض المشكلات التي يعاني منها السكان في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف كافة الخصائص الطبيعية والبشرية لدولته ويشرح بالتفصيل تأثير كل العوامل الطبيعية على حياة السكان في دولته. • يصف ويتحدث بطلاقة عن تأثير الإنسان على كافة المعالم الطبيعية للأرض بمرور الزمن في دولته مع تقديم أمثلة. • يوظف الخرائط الرقمية بمهارة لتمييز ظواهر جغرافية عن دولته، ويوظف الخرائط التفاعلية مضيئاً عليها معلومات يستطيع عرضها على الآخرين. • يقدم حلولاً إبداعية للمشكلات التي يعاني منها السكان في دولته.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تعرف المعالم التراثية القديمة في دولته. • يظهر معرفة محدودة بالمهارات اللازمة للتعامل مع الآخرين. • يجد صعوبة في تحديد العادات والتقاليد في مجتمعه والمجتمعات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة محدودة ببعض المعالم التراثية في دولته. • يظهر معرفة ببعض المهارات اللازمة للتعامل مع الآخرين. • يقارن بين العادات والتقاليد ويحدد صعوبة في تحديد التشابه والاختلاف في مجتمعه والمجتمعات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة واسعة بأغلب المعالم التراثية القديمة في دولته. • يظهر معرفة بالمهارات اللازمة للتعامل مع الآخرين وتوظيفها بحياته. • يقارن بدقة بين العادات والتقاليد ويحدد جميع أوجه التشابه والاختلاف بين العادات والتقاليد في مجتمعه والمجتمعات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة متعمقة وواسعة بجميع المعالم التراثية وأهميتها في دولته. • يظهر معرفة ووعياً بجميع المهارات اللازمة للتعامل مع الآخرين ويقوم بتوظيفها وتطبيقها في حياته. • يقارن بدقة بين العادات والتقاليد ويحدد جميع أوجه التشابه والاختلاف بين العادات والتقاليد في مجتمعه والمجتمعات الأخرى.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة محدودة بفهم العلاقة بين المبادرة، الإنتاج، الادخار، ريادة الأعمال. يشرح أهمية الابتكار والمبادرة ويعطي أمثلة محدودة على دورها في إتقان العمل وتحسين الإنتاج مع وجود أخطاء. يجمع بمساعدة معلمه معلومات من مصادر اقتصادية متعددة حول الابتكارات التكنولوجية التي ارتبطت بالنمو الاقتصادي في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة محدودة بفهم العلاقة بين المبادرة، الإنتاج، الادخار، ريادة الأعمال. يشرح أهمية الابتكار والمبادرة ويعطي أمثلة محدودة على دورها في إتقان العمل وتحسين الإنتاج مع وجود أخطاء. يجمع بمساعدة معلمه معلومات من مصادر اقتصادية متعددة حول الابتكارات التكنولوجية التي ارتبطت بالنمو الاقتصادي في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة بفهم العلاقة بين المبادرة، الإنتاج، الادخار، ريادة الأعمال. يشرح أهمية الابتكار والمبادرة ويعطي أمثلة محدودة على دورها في إتقان العمل وتحسين الإنتاج دون أخطاء. يجمع بنفسه معلومات من مصادر اقتصادية متعددة حول الابتكارات التكنولوجية التي ارتبطت بالنمو الاقتصادي في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر و يحلل العلاقة بين المبادرة، الإنتاج، الادخار، ريادة الأعمال. يشرح بالتفصيل أهمية الابتكار والمبادرة ويعطي أمثلة متعددة على دورها في إتقان العمل وتحسين الإنتاج دون أخطاء. يجمع بنفسه معلومات من مصادر اقتصادية متعددة حول الابتكارات التكنولوجية التي ارتبطت بالنمو الاقتصادي في دولته.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> يظهر بعضاً من القدرة على شرح الأحداث والمواقف والتغيرات الرئيسية التي شهدتها منطقة الخليج العربي خلال القرن 16. يصمّم شكلاً للروابط المشتركة بين أبناء مجلس التعاون لدول الخليج العربية. يظهر معرفة محدودة بدور الباني المؤسس في قيام مجلس التعاون الخليجي. يصنف بعضاً من إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة عامة في أغلب الأحداث والمواقف والتغيرات الرئيسية التي شهدتها منطقة الخليج العربي خلال القرن 16. يصمّم خريطة ذهنية للروابط التي تربط بين أبناء مجلس التعاون لدول الخليج العربية. يظهر معرفة لأبرز أدوار الباني المؤسس في قيام مجلس التعاون الخليجي. يصنف أغلب إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر معرفة في شرح الأحداث والمواقف والتغيرات الرئيسية التي شهدتها منطقة الخليج العربي خلال القرن 16. يواجه مشكلة في تحديد الروابط المشتركة بين أبناء مجلس التعاون لدول الخليج العربية. يظهر صعوبة في شرح دور الباني المؤسس في قيام مجلس التعاون الخليجي. يعاني صعوبة في فهم إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر الأفكار ويحللها حول جميع الأحداث والمواقف والتغيرات الرئيسية التي شهدتها منطقة الخليج العربي خلال القرن 16 ويربطها بأفراد أو مجموعة من الناس. يصمّم ويفسر خريطة ذهنية مكتملة العناصر لتفسير الروابط المشتركة بين أبناء مجلس التعاون لدول الخليج العربية. يظهر معرفة وافية لتحديد جميع أدوار الباني المؤسس في قيام مجلس التعاون الخليجي. يصنف كل إنجازات مجلس التعاون في جميع المجالات ويقدم عرضاً تقديمياً بها.
--	----------------	--	--	--	---

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تعرف الخصائص الطبيعية والبشرية، وفهم تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي. • لديه صعوبة كبيرة في استنتاج بعض الموارد الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي. • لديه مشكلة في التعامل مع الخرائط والمصادر المتنوعة، وجمع المعلومات منها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف بعض الخصائص الطبيعية والبشرية، ويستخلص تأثير بعض العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي. • يستنتج بعض الموارد الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي. • يوظف بعض الخرائط وبعض المصادر، ويجمع معلومات يسيرة منها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الخصائص الطبيعية والبشرية، ويستخلص تأثير أغلب العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي. • يستنتج أغلب الموارد الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي. • يوظف الخرائط لتحديد المواقع والمراكز الاقتصادية، ويجمع المعلومات العامة من المصادر لمجالات تعاون بين دولته ودول مجلس التعاون. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف معرفة وافية وشاملة بالخصائص الطبيعية والبشرية، ويستخلص تأثير كافة العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي. • يستنتج كافة الموارد الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي، ويستخلص التعاميم المناسبة ويقدم أمثلة عليها. • يوظف الخرائط بمهارة وإتقان لتحديد المواقع والمراكز الاقتصادية، ويجمع المعلومات الهامة من المصادر المتنوعة لمجالات تعاون بين دولته ودول مجلس التعاون.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • يفهم بصعوبة مكونات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • يحدد بصعوبة حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في مجتمعه. • يصف بصعوبة بعض القضايا البيئية المعاصرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة غير كاملة بمكونات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش بعضاً من حقوقه ومسؤولياته كفرد في مجتمعه. • يصف بعض القضايا البيئية المعاصرة دون تقديم حلول لها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة بأغلب مكونات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش أغلب حقوقه ومسؤولياته كفرد في مجتمعه. • يصف ويشارك في أغلب القضايا البيئية المعاصرة مع تقديم حلول واقعية لها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة بصورة متعمقة وواسعة بجميع مكونات دستور دولة الامارات العربية المتحدة. • يناقش جميع حقوقه ومسؤولياته كفرد في مجتمعه. • يصف القضايا البيئية ويشارك في تقديم مقترحات إبداعية في حل القضايا البيئية المعاصرة.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في قراءة الجداول والرسوم البيانية التي تمثل تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته. • يعطي مثالاً واحداً لشبكات متطورة للنقل والاتصالات ويجد صعوبة في تفسير تأثيرها على تشجيع النمو الاقتصادي. • يجد صعوبة في تعداد بعض الحوافز الاقتصادية التي منحها الباني المؤسس وتأثيرها على الشؤون المالية الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الجداول والرسوم البيانية التي تمثل تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته. • يعطي أمثلة على ثلاث شبكات متطورة للنقل والاتصالات ويصف تأثيرها على تشجيع النمو الاقتصادي. • يبحث في تأثير بعض الحوافز الاقتصادية التي منحها الباني المؤسس وتأثيرها على الشؤون المالية الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ ويفسر الجداول والرسوم البيانية التي تمثل تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته. • يعطي أمثلة على أربع شبكات متطورة للنقل والاتصالات ويشرح كيفية تأثيرها على تشجيع النمو الاقتصادي. • يبحث في تأثير أغلب الحوافز الاقتصادية التي منحها الباني المؤسس على الموارد المالية الشخصية وزيادة الأعمال. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ ويفسر ويحلل ويتوصل الى الاستنتاجات من خلال الجداول والرسوم البيانية التي تمثل تطور الأنشطة الاقتصادية في دولته. • يعطي أمثلة على خمس شبكات متطورة للنقل والاتصالات ويبحث في تأثيرها على تشجيع النمو الاقتصادي. • يبحث في الحوافز الاقتصادية في فكر الباني المؤسس وتأثيرها على الموارد المالية الشخصية وزيادة الأعمال.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يواجه مشكلة في تفسير مفهوم الحضارة وعوامل قيامها. • يجد صعوبة في تحديد الشخصيات التاريخية المرتبطة بقيام الحضارات القديمة في الوطن العربي. • يواجه صعوبة في تعرف معلومات حول التواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها وصعوبة في معرفة أهمية الآثار الموجودة فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح مفهوم الحضارة، ويفسر بعض عوامل قيامها بمساعدة معلمه. • يربط بين بعض الشخصيات التاريخية وقيام الحضارات القديمة في الوطن العربي. • يجمع بعض المعلومات حول التواصل الحضاري بين دولة الإمارات والحضارات المجاورة لها، ويعرف معرفة محدودة المحافظة على الآثار. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح مفهوم الحضارة، ويفسر أغلب عوامل قيامها باستقلالية. • يقارن بين أوجه الشبه والاختلاف حول أغلب الشخصيات التاريخية ودورها في قيام الحضارات القديمة في الوطن العربي. • يجمع المعلومات حول التواصل الحضاري بين دولة الإمارات وبعض الحضارات المجاورة لها ويفهم أهمية المحافظة على الآثار. 	<ul style="list-style-type: none"> • يشرح ويناقش مفهوم الحضارة، ويفسر جميع عوامل قيامها. • يقارن ويناقش أوجه الشبه والاختلاف بين جميع الشخصيات التاريخية ودورها في قيام الحضارات القديمة ويتوصل إلى استنتاجات متميزة حول تأثيرها على الأحداث التاريخية الأخرى. • يجمع وينظم ويحلل المعلومات حول التواصل الحضاري بين دولة الإمارات وجميع الحضارات المجاورة لها ويشرح أهمية المحافظة على الآثار.
--	----------------	---	--	--	---

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في معرفة الخصائص الجغرافية لقارات العالم (آسيا وإفريقيا). • لديه مشكلة في تعرف وتمييز مصادر المعرفة الجغرافية، وصعوبة في توظيف المصادر لحل قضية البيئة. • يجد صعوبة في توظيف الخرائط المتخصصة والرسومات البيانية وقواعد البيانات التي تمثل الجوانب المختلفة لقارات العالم القديم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستنتج بعض الخصائص الجغرافية لقارات العالم (آسيا وإفريقيا). • يظهر معرفة ببعض مصادر المعرفة الجغرافية، ويوظف أحد مصادر لعرض قضية بيئية أو مشكلة عالمية بمساعدة المعلم. • يفسر بعض أساليب اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية بمساعدة معلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستنتج الخصائص العامة لقارتي (آسيا وإفريقيا) ويحددها بشكل دقيق على الخريطة. • يظهر معرفة شاملة ويميز مصادر المعرفة الجغرافية، ويوظف مصادرها المتنوعة بمهارة لحل قضايا بيئية ومشكلات عالمية. • يفسر ويحلل ويتوصل إلى استنتاجات تبين اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا بكفاءة لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستنتج الخصائص العامة لقارتي (آسيا وإفريقيا) ويحددها بشكل دقيق على الخريطة. • يظهر معرفة شاملة ويميز مصادر المعرفة الجغرافية، ويوظف مصادرها المتنوعة بمهارة لحل قضايا بيئية ومشكلات عالمية. • يفسر ويحلل ويتوصل إلى استنتاجات تبين اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا بكفاءة لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في فهم مفهوم الوطن وأثر الوطنية على مجتمعه. • يظهر معرفة جزئية بأنواع أنظمة الحكم المختلفة. • يجد صعوبة في التمييز بين التراث المادي والمعنوي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش بشكل مبسط مفهوم الوطن وأثر الوطنية على مجتمعه. • لديه معرفة ببعض أنواع أنظمة الحكم المختلفة دون أن يبرز أوجه التشابه والاختلاف بينها. • يظهر جانبًا من المعرفة بالتراث المادي والمعنوي بشكل مبسط. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مفهوم الوطن ويصف أثر الوطنية على المجتمع مع وجود بعض الأخطاء. • لديه معرفة دقيقة بأغلب أنواع أنظمة الحكم المختلفة دون أن يبرز أوجه التشابه والاختلاف بينها. • يظهر معرفة متعمقة بأغلب أنواع التراث المادي والمعنوي ويميز بينها دون أن يعطي أمثله على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش مفهوم الوطن ويصف أثر الوطنية على المجتمع دون أخطاء. • لديه معرفة واسعة بجميع أنواع أنظمة الحكم المختلفة ويبرز أوجه التشابه والاختلاف بينها. • يظهر معرفة متعمقة بجميع أنواع التراث المادي والمعنوي ويميز بينها ويعطي أمثله على ذلك.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> يصف بصعوبة تأثير شح الموارد الاقتصادية على اتخاذ الدول قراراتها السياسية والاقتصادية في دولته. يظهر معرفة جزئية بالمفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار - التنافس - الأنشطة الاقتصادية - شح الموارد). يجد صعوبة في تحديد خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج، ويبين أثره في تطوير اقتصاد دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يبحث في شح بعض الموارد الاقتصادية على اتخاذ الدول قراراتها السياسية والاقتصادية في دولته والدول المجاورة. يظهر معرفة ببعض المفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار - التنافس - الأنشطة الاقتصادية - شح الموارد). يبحث في بعض خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج، ويبين أثره في تطوير اقتصاد دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يبحث ويحلل تأثير شح الموارد الاقتصادية على اتخاذ الدول قراراتها السياسية والاقتصادية حول العالم. يظهر فهماً مستقلاً معرفة متفوقة ومتقدمة من حيث التحديد والتكوين بالمفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار - التنافس - الأنشطة الاقتصادية - شح الموارد). يبحث ويحلل خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج، ويبين أثره في تطوير اقتصاد دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> يبحث ويناقش ويصدر الأحكام حول تأثير شح الموارد الاقتصادية على اتخاذ الدول قراراتها السياسية والاقتصادية حول العالم. يظهر فهماً مستقلاً معرفة متفوقة ومتقدمة من حيث التحديد والتكوين بالمفاهيم الاقتصادية اللازمة للتنمية (الاستثمار - التنافس - الأنشطة الاقتصادية - شح الموارد). يبحث ويحلل خصائص (سمات) التنافس في العمل المنتج، ويبين أثره في تطوير اقتصاد دولته.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في تسمية رسل الرسول ﷺ والمناطق التي بعثوا إليها. يظهر صعوبة في تحديد الشخصيات والأحداث في العصر الراشدي. 	<ul style="list-style-type: none"> يصمم جدولاً لبعض رسل الرسول ﷺ والمناطق التي بعثوا إليها. يصمم خطأ زمنياً للأحداث في العصر الراشدي ويصف أثرها على الدولة الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> يصمم جدولاً لأغلب رسل الرسول ﷺ والمناطق التي بعثوا إليها. يصمم خطأ زمنياً لأغلب الشخصيات والأحداث في العصر الراشدي ويصف أثرها على الدولة الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> يصمم جدولاً لجميع رسل الرسول ﷺ والمناطق التي بعثوا إليها وموقف الملوك من الدعوة الإسلامية. يصمم خطأ زمنياً لجميع الشخصيات والأحداث في العصر الراشدي ويرتبها ترتيباً زمنياً متسلسلاً موضحاً عليه معلومات وافية.
--	----------------	---	---	--	---

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> يعاني صعوبة في إعداد التقارير الجغرافية. لديه مشكلة في تعرف وتمييز مصادر المعرفة الجغرافية، وصعوبة في توظيف المصادر لحل قضية بيئية. يجد صعوبة في معرفة أساليب اهتمام دولته بالتنمية المستدامة، وفي استخدام التقنيات الحديثة واستخلاص المعلومات منها. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد تقريرًا مبسطًا عن أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا بمساعدة المعلم. يتعرف مصادر المعرفة الجغرافية، ويوظف أحد المصادر لعرض قضية بيئية أو مشكلة عالمية بمساعدة المعلم. يفسر بعض أساليب اهتمام دولته بالتنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا لجمع بعض المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية بمساعدة المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يعد تقريرًا عن أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا. يتعرف ويميز أغلب مصادر المعرفة الجغرافية، ويوظف المصادر لحل قضية بيئية أو مشكلة عالمية. يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر إتقانًا في إعداد تقرير متكامل عن أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا. يظهر معرفة شاملة ويميز مصادر المعرفة الجغرافية، ويوظف المصادر المتنوعة بمهارة لحل قضايا بيئية ومشكلات عالمية. يفسر ويحلل ويتوصل إلى استنتاجات تبين اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا بكفاءة لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في مناقشة الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد المؤسس. يجد صعوبة في معرفة دوره في دعم التنافسية العالمية لمجتمع الإمارات. لديه مشكلة في معرفة مقومات المواطنة الصالحة. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد الباني المؤسس دون تقديم أمثلة. يظهر جانبًا من المعرفة بدوره في دعم التنافسية العالمية لمجتمع الإمارات. يتعرف مقومات المواطنة الصالحة بمساعدة معلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد الباني المؤسس مع تقديم أمثلة فيها بعض الأخطاء. يظهر معرفة متعمقة ببعض أدواره في دعم التنافسية العالمية لمجتمع الإمارات. يتعرف مقومات المواطنة الصالحة موضوعًا أهم نتاجه. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش الملامح الرئيسية للسياسة الخارجية لدولة الإمارات مع دول شبه الجزيرة العربية في عهد الباني المؤسس مع تقديم أدلة صحيحة وواضحة على ذلك. يظهر معرفة متعمقة بجميع أدواره في دعم التنافسية العالمية لمجتمع الإمارات ويعطي أمثلة واقعية على ذلك. يظهر معرفة واسعة لمقومات المواطنة الصالحة وأثرها على الفرد والمجتمع.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة جزئية بالمفاهيم والمصطلحات والأنظمة والأسئلة الاقتصادية الأساسية. • يظهر صعوبة في تعريف مدى تأثير الأنشطة الاقتصادية التقليدية. • يجد صعوبة في تعداد القرارات الاقتصادية المؤثرة على المجتمعات، و يقيّم أساليب التغلب على المعوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة ببعض المفاهيم المصطلحات والأنظمة والأسئلة الاقتصادية الأساسية (المواد التي يجب إنتاجها، وكيفية الإنتاج، والجهات المستفيدة من الإنتاج) بمساعدة معلمه. • يتتبع مدى تأثير بغض الأنشطة الاقتصادية التقليدية على تطور التجارة بمستوى محدود بمساعدة معلمه. • يبحث بعض القرارات الاقتصادية المؤثرة على المجتمعات، و يقيّم أساليب التغلب على المعوقات الطبيعية والبشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة بالمفاهيم والمصطلحات والأنظمة الاقتصادية الأساسية (المواد التي يجب إنتاجها، وكيفية الإنتاج، والجهات المستفيدة منه). • يتتبع مدى تأثير الأنشطة الاقتصادية التقليدية على تطور التجارة في العالم. • يبحث ويحلل القرارات الاقتصادية المؤثرة على المجتمعات ، و يقيم أساليب التغلب على المعوقات الطبيعية والبشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر بشكل مستقل معرفة متفوقة و متقدمة بالمفاهيم والأنظمة والأسئلة الاقتصادية الأساسية (المواد التي يجب إنتاجها، وكيفية الإنتاج، والجهات المستفيدة منه). • يتتبع ويحلل مدى تأثير الأنشطة الاقتصادية التقليدية على تطور التجارة في العالم. • يبحث ويحلل القرارات الاقتصادية المؤثرة على المجتمعات ، و يقيم أساليب التغلب على المعوقات الطبيعية والبشرية.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • لديه مشكلة في معرفة الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصرين الأموي والعباسي. • يواجه بصعوبة في معرفة أسباب ظهور الدويلات الانفصالية في العصر العباسي الثاني. • يظهر مشاركة ضئيلة في معرفة أسباب الحملات الصليبية والغزوي المغولي على البلاد الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف مصدرًا واحدًا لشرح الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في العصرين الأموي والعباسي. • يشرح بعض أسباب ظهور الدويلات الانفصالية في العصر العباسي الثاني. • يحلل بعضًا من أسباب الحملات الصليبية والغزوي المغولي على البلاد الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح مصدرين لشرح أثر الأحداث في العصرين الأموي والعباسي على العالم الإسلامي آنذاك. • يشرح أسباب ظهور الدويلات الانفصالية في العصر العباسي الثاني ضمن سياقها التاريخي. • يحلل الأسباب والنتائج المترتبة على الحملات الصليبية والغزوي المغولي على البلاد الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف ثلاثة مصادر مكتوبة فأكثر ليحلل ويفسر الأحداث التاريخية في العصرين الأموي والعباسي على شكل بحث أو تقرير. • يشرح و يناقش جميع أسباب ظهور الدويلات الانفصالية في العصر العباسي الثاني ضمن سياقها التاريخي. • يحلل و يناقش جميع الأسباب والنتائج المترتبة على الحملات الصليبية والغزوي المغولي على البلاد الإسلامية بكفاءة واضحة.
--	----------------	--	--	---	--

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في استخدام مصادر المعلومات الجغرافية المختلفة في تحليل الخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن مختلفة. • يعدد جهود دولته لتحقيق أمن بيئي وتنمية مستدامة بمساعدة المعلم. • يجد صعوبة في معرفة المشكلات التي يحدثها الإنسان في بيئته وفي البيئات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف بعض مصادر المعلومات الجغرافية المختلفة في تحليل الخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن مختلفة. • يوضح أثر التطور التقني في دولته والعالم وقيم الجهود الدولية المبذولة لتحقيق الامن البيئي والتنمية المستدامة في دولته. • يوضح بعض المشكلات التي يحدثها الانسان في بيئته وفي البيئات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف أغلب مصادر المعلومات الجغرافية المختلفة في تحليل الخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن مختلفة. • يشرح أثر التطور التقني في دولته والعالم وقيم الجهود الدولية المبذولة لتحقيق الامن البيئي والتنمية المستدامة. • يشرح أغلب المشكلات التي يحدثها الانسان في بيئته وفي البيئات الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف معظم مصادر المعلومات الجغرافية المختلفة في تحليل الخصائص الطبيعية والبشرية لأماكن مختلفة ويقدم أدلة وبراهين • يتتبع ويبحث أثر التطور التقني في دولته والعالم وقيم الجهود الدولية المبذولة لتحقيق الأمن البيئي والتنمية المستدامة مع تقديم أمثلة. • يظهر معرفة متقدمة بتحليل وتفسير جميع المشكلات التي يحدثها الإنسان في بيئته وفي البيئات الأخرى ويقدم أمثلة على ذلك.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • غير قادر على الالتزام بدوره الإيجابي في دعم الأمن الوطني. • غير قادر على شرح دوره في التوعية الاجتماعية. • يجد صعوبة في مناقشة دور المرأة في التنمية والبناء في دولة الإمارات العربية المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بدوره الإيجابي في دعم الأمن الوطني. • يشرح دوره في التوعية الاجتماعية بمساعدة معلمه. • يناقش أهمية دور المرأة في التنمية والبناء في دولة الإمارات العربية المتحدة دون تقديم أمثلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بدوره الإيجابي في دعم الأمن الوطني ويقدم مقترحات للالتزام بذلك. • يشرح دوره في التوعية الاجتماعية ويقدم مقترحات لدعم ذلك. • يناقش أهمية دور المرأة في التنمية والبناء في دولة الإمارات العربية المتحدة مع تقديم أمثلة فيها بعض الأخطاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش ويلتزم بأهمية دوره الإيجابي في دعم الأمن الوطني. • يشرح ويوضح أهمية دوره في التوعية الاجتماعية لعنصر فاعل داخل المجتمع. • يناقش أهمية دور المرأة في التنمية والبناء في دولة الإمارات العربية المتحدة و يقدم أمثلة صحيحة وواضحة على ذلك.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في تميز الأنشطة الاقتصادية (التقليدية والمتقدمة)، وتأثيرها على مختلف المجتمعات. • يصف بصعوبة دور السياسات الحكومية التي تتيح المجال للتجارة بشكل حر أو مقيد في دولة الإمارات ودول العالم. • يجد صعوبة في فهم بعض المفاهيم الاقتصادية والعوائق التي تحول دون حركة التجارة بين دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين بعض الأنشطة الاقتصادية المختلفة وتأثيرها في حياة المجتمعات حسب مناطقها الجغرافية. • يظهر معرفة لدور بعض السياسات الحكومية التي تتيح المجال للتجارة بشكل حر أو مقيد في دول الإمارات والعالم. • يظهر معرفة ببعض المفاهيم الاقتصادية والعوائق التي تحول دون حركة التجارة بين دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن الأنشطة الاقتصادية المختلفة (التقليدية والمتقدمة) في مجتمعات مختلفة، حسب مناطقها الجغرافية، وتأثيرها على الحياة في تلك المجتمعات. • يظهر معرفة بالسياسات الحكومية التي تتيح المجال للتجارة بشكل حر أو مقيد في دولة الإمارات ودول العالم. • يظهر معرفة لمفاهيم اقتصادية صحيحة، ويفسر العوائق التي تحول دون حركة التجارة بين دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن باستقلالية وثقة تامة الأنشطة الاقتصادية المختلفة (التقليدية والمتقدمة) في مجتمعات مختلفة، حسب مناطقها الجغرافية، وتأثيرها على الحياة في تلك المجتمعات. • يظهر معرفة واسعة النطاق بدور السياسات الحكومية التي تتيح المجال للتجارة بشكل حر أو مقيد في دولة الإمارات ودول العالم. • يظهر فهمًا وتحديداً للمفاهيم الاقتصادية، ويفسر ويحلل العوائق التي تحول دون حركة التجارة بين دول العالم.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في الربط بين الشخصيات التاريخية العثمانية وأبرز إنجازاتها. • لديه صعوبة في معرفة دور الدول الأوروبية في ضعف الدولة العثمانية والحركات الانفصالية. • يجد صعوبة في توضيح الأسباب والنتائج المتعلقة بأحداث تاريخية في الوطن العربي (الحملة الفرنسية - الاستعمار الأوروبي). 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل بعض الشخصيات التاريخية العثمانية وشيئاً من الأحداث المصاحبة بمساعدة معلمه. • يناقش دور بعض الدول الأوروبية في ضعف الدولة العثمانية وبعض الحركات الانفصالية بمساعدة معلمه. • يظهر معرفة بالأسباب والأحداث والنتائج المتعلقة بالحملة الفرنسية والاستعمار الأوروبي على الوطن العربي بمساعدة معلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل أغلب الشخصيات التاريخية العثمانية وأبرز إنجازاتها والأحداث التي صاحبها. • يناقش وينتقد دور أغلب الدول الأوروبية في ضعف الدولة العثمانية ويقدم أمثلة على الحركات الانفصالية. • يظهر فهمًا بأغلب الأسباب والأحداث والنتائج المتعلقة بالحملة الفرنسية والاستعمار الأوروبي على الوطن العربي. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل جميع الشخصيات التاريخية العثمانية وأبرز إنجازاتها وأحداثها مستخدماً الخرائط التاريخية والذهنية والخطوط الزمنية والصور والأفلام والوثائق (عرض تقديمي). • يناقش وينتقد ويقدم دور جميع الدول الأوروبية والحركات الانفصالية في ضعف الدولة العثمانية. • يظهر فهمًا بجميع أسباب وأحداث ونتائج الحملة الفرنسية والاستعمار الأوروبي على الوطن العربي.
--	----------------	---	--	---	--

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> يوظف مصدر أو مصدرين من مصادر المعلومات الجغرافية لتفسير الظواهر الجغرافية في دولته ودول الوطن العربي. يجد صعوبة في قراءة الخرائط والرسوم البيانية والجداول. يواجه مشكلة في تفسير الأهمية الإستراتيجية للمكان وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> يوظف بعض مصادر المعلومات الجغرافية لتفسير الظواهر الجغرافية في دولته ودول الوطن العربي. يقرأ الخرائط والرسوم البيانية والجداول والبيانات الواردة عليها. يفسر الأهمية الإستراتيجية للمكان وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> يوظف غالبية مصادر المعلومات الجغرافية لتفسير الظواهر الجغرافية في دولته ودول الوطن العربي مع بعض الأخطاء. يقرأ ويحلل الخرائط والرسوم البيانية والجداول والبيانات الواردة عليها. يفسر الأهمية الإستراتيجية للمكان وما ينتج عنها من قضايا ومشكلات مع تقديم أدله من دولته والعالم. 	<ul style="list-style-type: none"> يوظف معظم مصادر المعلومات الجغرافية لتفسير الظواهر الجغرافية في دولته ودول الوطن العربي بدون أخطاء. يقرأ ويحلل الخرائط والرسوم البيانية والجداول بدقة ليفسر المعلومات والبيانات الواردة ويستخلص الحقائق المناخية والاقتصادية المرتبطة بالأنشطة السكانية. يفسر ويحلل الأهمية الإستراتيجية للمكان وما ينتج عنه من قضايا ومشكلات مع تقديم أدلة من دولته والعالم.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> يظهر مشاركة ضئيلة في حملات التوعية الاجتماعية في دولته. يجد صعوبة في معرفة ملامح السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يجد صعوبة في فهم جهود دولة الإمارات في المحافظة على حقوق ذوي الإعاقة. يجد صعوبة في معرفة دور دستور دولة الإمارات العربية المتحدة في رفاهية شعب الامارات. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك في بعض حملات التوعية الاجتماعية في دولته بشكل بسيط. ييدي معرفة بسيطة بملامح السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويجد صعوبة في تقديم أمثلة. يوضح بعض جهود دولة الإمارات في المحافظة على حقوق ذوي الإعاقة بشكل مبسط. يظهر معرفة واضحة لدور دستور دولة الإمارات العربية المتحدة، ويجد صعوبة في تقديم معلومات على دورها في رفاهية شعب الإمارات. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك وينظم أغلب حملات التوعية الاجتماعية في دولته. ييدي معرفة بملامح السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويقدم أمثلة بسيطة عليها. يوضح جهود دولة الإمارات في المحافظة على حقوق ذوي الإعاقة ويربطها بنتائجها. يظهر معرفة وفهم واضحين لدور دستور دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقدم معلومات مختصره على دورها في رفاهية شعب الإمارات. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك بفاعلية ويظهر قدرة على تنظيم وتنفيذ جميع حملات التوعية الاجتماعية في دولته. ييدي معرفة بملامح السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويقدم أمثلة واضحة ودقيقة عليها. يوضح بشكل عميق جهود دولة الامارات في المحافظة على حقوق ذوي الإعاقة ويربطها بنتائجها المستقبلي. يظهر معرفة وفهما واضحين لدور دستور دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقدم معلومات وافية على دورها في رفاهية شعب الامارات.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في ربط التأثيرات الاقتصادية بالسياسات في دولة الإمارات وربطها بالتجارة العالمية. • يعدد بصعوبة طرق تأثير اختيار المهنة على مستقبل الشؤون الاقتصادية على المستوى الشخصي. • يجد صعوبة في ذكر الطرق الحديثة لتحسين اقتصاد دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين أنماط التطور الاقتصادي ويصف أثرها على السياسات في دولة الإمارات العربية المتحدة والتجارة العالمية. • بمساعدة معلمه. • يبحث في تأثير اختيار المهنة على مستقبل الشؤون الاقتصادية على المستوى الشخصي والمجتمعي. • يتحقق من بعض الطرق الحديثة لتحسين اقتصاد دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز بين أنماط التطور الاقتصادي ويصف أثرها على السياسات في دولة الإمارات العربية المتحدة والتجارة العالمية. • يبحث في تأثير اختيار المهنة على مستقبل الشؤون الاقتصادية على المستوى الشخصي والمجتمعي. • يتحقق الطرق الحديثة لتحسين اقتصاد دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يميز باستقلالية وثبات أنماط التطور الاقتصادي ويصف أثرها على السياسات المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة والتجارة العالمية. • يبحث و يناقش كيفية تأثير اختيار المهنة على مستقبل الشؤون الاقتصادية على المستوى الشخصي والمجتمعي. • يتحقق ويحلل الطرق الحديثة لتحسين اقتصاد دولته.

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يواجه مشكلة في تعرف دوافع ونتائج قيام النهضة الأوروبية، وأثر الحضارة الإسلامية في ظهورها. • يجد صعوبة في تحديد أسباب قيام حركة الكشوف الجغرافية، ودور الجغرافيين المسلمين في هذا المجال. • يواجه مشكلة في توظيف مصدر يبين جهود دولته في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختراعات بتردد. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم بعض دوافع ونتائج قيام النهضة الأوروبية، وأثر الحضارة الإسلامية في ظهورها. • يلخص بعض أسباب قيام حركة الكشوف الجغرافية، ودور الجغرافيين المسلمين في هذا المجال. • يوظف مصدرًا واحدًا يبين جهود دولته في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختراعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم مصدرين فأكثر لتحليل أغلب دوافع قيام النهضة الأوروبية وأثر الحضارة الإسلامية في ظهورها. • يلخص و يناقش أغلب أسباب قيام حركة الكشوف الجغرافية ودور الجغرافيين المسلمين في هذا المجال. • يوظف مصدرًا واحدًا مكتوبًا ليعرضًا تقديميًا حول أغلب جهود دولته في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختراعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم الخرائط والصور ومقاطع الفيديو والقطع الأثرية لتحليل جميع دوافع ونتائج النهضة الأوروبية على الأفراد والمجتمعات وأثر الحضارة الإسلامية في ظهورها. • يلخص و يناقش جميع أسباب قيام حركة الكشوف الجغرافية ودور الجغرافيين المسلمين في هذا المجال. • يناقش ويحلل مستخدمًا خرائط المفاهيم جميع عوامل قيام الثورة الصناعية ويصف بعض نتائجها. • يوظف المصادر المتعددة ليعرضًا تقديميًا حول جميع جهود دولته في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختراعات.
--	----------------	---	---	---	--

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يبين مكونات النظام الارضي ويستنتج إحدى العلاقات المتبادلة بين الغلاف الصخري والمائي والجوي وتكوين الغلاف الحيوي. • يوضح بتردد أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا بمساعدة معلمه. • يشرح نشأة الظواهر الطبيعية وما ينتج عنها من مكونات. • يناقش جهود دولة الامارات في مواجهة وحل المشكلات البيئية المحلية والعالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبين مكونات النظام الارضي ويستنتج إحدى العلاقات المتبادلة بين الغلاف الصخري والمائي والجوي وتكوين الغلاف الحيوي. • يوضح بتردد أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا بمساعدة معلمه. • يشرح نشأة الظواهر الطبيعية وما ينتج عنها من مكونات. • يناقش جهود دولة الامارات في مواجهة وحل المشكلات البيئية المحلية والعالمية مع تقديم أمثلة على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبين مكونات النظام الارضي ويستنتج بعض العلاقات المتبادلة بين الغلاف الصخري والمائي والجوي وتكوين الغلاف الحيوي، ويقدم مثال على ذلك. • يوضح أبرز إنجازات واسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا. • يشرح ويحلل ويفسر نشأة الظواهر الطبيعية وما ينتج عنها من مكونات مختلفة مع تقديم أمثلة من العالم. • يناقش ويحلل جهود دولة الإمارات في مواجهة وحل المشكلات البيئية المحلية والعالمية مع تقديم أمثلة على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبين مكونات النظام الارضي ويستنتج معظم العلاقة المتبادلة بين الغلاف الصخري والمائي والجوي وتكوين الغلاف الحيوي ويقدم أمثلة على ذلك. • يوضح بإتقان أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا. • يشرح ويحلل ويفسر نشأة الظواهر الطبيعية وما ينتج عنها من مكونات مختلفة مع تقديم أمثلة من العالم. • يناقش ويحلل جهود دولة الإمارات في مواجهة وحل المشكلات البيئية المحلية والعالمية مع تقديم أمثلة على ذلك.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل ويناقش دور بعض المؤسسات الحكومية في تلبية احتياجات المواطنين بتردد مع وجود أخطاء جسيمة، ولا يستطيع ربطها بالتغيرات الاجتماعية. • يجد صعوبة في معرفة أهم الشخصيات التي ساهمت في صنع تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش أوجه التشابه والاختلاف بين البشر في مناقشة الاختلافات بين البشر وتجنب التمييز العنصري. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل ويناقش دور بعض المؤسسات الحكومية في تلبية احتياجات المواطنين ويستطيع ربطها بالتغيرات الاجتماعية. • يظهر معرفة لبعض الشخصيات التي ساهمت في صنع تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش أوجه التشابه والاختلاف بين البشر ويقدم أدله وبراهين تؤكد أهمية تجنب التمييز العنصري. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل ويناقش دور أغلب المؤسسات الحكومية في تلبية احتياجات المواطنين ويستطيع ربطها بالتغيرات الاجتماعية. • يظهر معرفة لأغلب الشخصيات التي ساهمت في صنع تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش أوجه التشابه والاختلاف بين البشر ويقدم أدله وبراهين ضعيفة تؤكد أهمية تجنب التمييز العنصري. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحلل ويناقش دور جميع المؤسسات الحكومية في تلبية احتياجات المواطنين ويربطها بالتغيرات الاجتماعية. • يظهر معرفة متعمقة ودقيقة بجميع الشخصيات التي ساهمت في صنع تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. • يناقش أوجه التشابه والاختلاف بين البشر ويقدم أدله وبراهين تؤكد أهمية تجنب التمييز العنصري.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة جزئية بالمفاهيم الاقتصادية (الأسواق المالية الأسهم البورصة السندات). • يظهر معرفة ببعض المفاهيم الاقتصادية (الأسواق المالية الأسهم البورصة السندات). • يحلل بعض خصائص الأنشطة الاقتصادية، ويقارن بين السمات والأنظمة الاقتصادية المختلفة في العالم بمساعدة معلمه. • يحلل الركائز الأساسية التي يقوم عليها السوق في دولته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر أداءً ثابتاً في تحديد وتكوين المفاهيم الاقتصادية (الأسواق المالية الأسهم البورصة السندات). • يحلل خصائص الأنشطة الاقتصادية، ويقارن بين السمات والأنظمة الاقتصادية المختلفة في العالم، ويلخص آثار التطور والترابط بين تلك الأنظمة في العالم. • يحلل ويناقش الركائز الأساسية التي يقوم عليها السوق في دولته والعالم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر فهماً مستقلاً ومعرفة متفوقة ومنتقدة من حيث التحديد والتكوين بالمفاهيم الاقتصادية (الأسواق المالية الأسهم البورصة السندات). • يحلل ويناقش خصائص الأنشطة الاقتصادية، ويقارن بين السمات والأنظمة الاقتصادية المختلفة في العالم ويلخص آثار التطور والترابط بين تلك الأنظمة في العالم. • يحلل ويناقش و يقيم الركائز الأساسية التي يقوم عليها السوق في دولته والعالم. 	

المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يجد مشكلة في مناقشة السمات والملاح الرئيسية للحضارة العربية الإسلامية وإنجازاتها. • يجد صعوبة في تفسير دولة الإمارات نموذجاً للتعايش السلمي في ظل مجتمع متعدد الثقافات. • يجد صعوبة في استنتاج أهمية الثورة المعلوماتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش سمات وملاح الرئيسية للحضارة العربية الإسلامية وإنجازاتها، ولا يستطيع إعطاء أمثلة على أثرها في الحضارات الأخرى. • يفسر تفسيراً بسيطاً اعتبار دولة الإمارات نموذجاً للتعايش السلمي في ظل مجتمع متعدد الثقافات. • يستنتج أهمية الثورة المعلوماتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش و يقيم جميع إنجازات الحضارة العربية الإسلامية ويعطي أمثلة صحيحة على أثرها على الحضارات الأخرى. • يفسر تفسيراً واضحاً ومتعمقاً إعتبار دولة الإمارات نموذجاً للتعايش السلمي في ظل مجتمع متعدد الثقافات. • يصمم موقعاً الكترونياً لمظاهر اهتمام دولة الإمارات بالثورة المعلوماتية.
--	----------------	--	---	---

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> • يجد صعوبة في مناقشة القضايا السكانية المعاصرة المحلية. • يجد صعوبة في معرفة أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والعقل البشري في تنمية الموارد البيئية في الدولة. • يجد صعوبة في استنتاج العلاقة بين التطوير التقني وآثاره السلبية على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش بمساعدة معلمه القضايا السكانية المعاصرة محلياً. • يتعرف بمساعدة معلمه أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البيئية في الدولة. • يستنتج بمساعدة معلمه العلاقة بين التطور التقني وآثاره السلبية على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش القضايا السكانية المعاصرة المحلية والعالمية متوقعاً نتائجها. • يتعرف أهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والأبحاث والعقل البشري في تنمية الموارد البيئية في الدولة. • يستنتج العلاقة بين التطور التقني وآثاره السلبية على البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش ويحلل القضايا السكانية المعاصرة المحلية والعالمية متوقعاً نتائجها ومبتكراً حلولاً لخدمتها. • يصمم عرضاً تقديمياً للتعرف بأهمية الاستثمار في العلوم والتكنولوجيا والعقل البشري في تنمية الموارد البيئية في الدولة. • يصمم شكلاً بيانياً موضحاً العلاقة بين التطور التقني وآثاره السلبية على البيئة.
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> • غير قادر على مناقشة أهمية الأنظمة والقوانين أو تقديم توصيات ومقترحات قابلة للتنفيذ لتطبيق الأنظمة والقوانين. • يتعرف بصعوبة معرفة حقوق الإنسان الأساسية التي يكفلها دستور الإمارات العربية المتحدة. • يعاني من صعوبة في توضيح أهمية المحاسبة الذاتية في حياته. • يحدد بصعوبة أدوار ووظائف الوزارات الحكومية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش أهمية الأنظمة والقوانين ويقدم توصيات ومقترحات غير قابلة للتنفيذ لتطبيق الأنظمة والقوانين. • يتعرف حقوق الإنسان الأساسية التي يكفلها دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • يوضح أهمية المحاسبة الذاتية في حياته. • يحدد أدوار ووظائف الوزارات الحكومية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش أهمية الأنظمة والقوانين ويقدم توصيات ومقترحات قابلة للتنفيذ لتطبيق الأنظمة والقوانين. • يتعرف حقوق الإنسان الأساسية التي يكفلها دستور دولة الإمارات العربية المتحدة. • يوضح أهمية المحاسبة الذاتية في حياته. • يحدد أدوار ووظائف الوزارات الحكومية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش أهمية الأنظمة والقوانين ويقدم توصيات ومقترحات قابلة للتنفيذ لتطبيق الأنظمة والقوانين. • يوضح بدقّة حقوق الإنسان الأساسية التي يكفلها دستور الإمارات العربية المتحدة. • يوضح بأعطاء أمثلة لأهمية المحاسبة الذاتية في حياته. • يحدد بإتقان أدوار ووظائف الوزارات الحكومية.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(4.1): الاقتصاد	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج بصعوبة أوجه الشبه والاختلاف بين الأنظمة الاقتصادية العالمية المختلفة. يناقش بصعوبة لميزان المدفوعات في دولته. يبين بصعوبة العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات العربية المتحدة كمركز للاستثمارات العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين الأنظمة الاقتصادية العالمية بمساعدة معلمه. يناقش ميزان المدفوعات في دولته وبعض الدول المجاورة. يبين العوامل التي ساعدت في جعل دولة الإمارات العربية المتحدة كمركز للاستثمارات العالمية بتردد بمساعدة معلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج أوجه الشبه والاختلاف بين الأنظمة الاقتصادية العالمية المختلفة. يناقش ويحلل ميزان المدفوعات في دولته وبعض دول العالم. يبين ويقارن العوامل التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة كمركز للاستثمارات العالمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستنتج ويحلل أوجه الشبه والاختلاف بين الأنظمة الاقتصادية العالمية المختلفة. يناقش ويحلل ويقارن ميزان المدفوعات في دولته وبعض دول العالم. يبين ويقارن العوامل التي جعلت دولة الإمارات العربية المتحدة كمركز للاستثمارات العالمية.
	(5.1): علم الاجتماع	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في تحديد أشكال النظم الاجتماعية. يجد صعوبة في تحديد وسائل الضبط الاجتماعي ولا يستطيع بيان أهميتها. يحدد اثنين من عوامل التغيير الاجتماعي ويجد صعوبة في تقديم مقترحات للتغلب على معوقات التغيير الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> يحلل بعض أشكال النظم الاجتماعية. يميز بعض وسائل الضبط الاجتماعي ويبين أهميتها بمساعدة معلمه. يحدد ثلاثة من عوامل التغيير ويقدم حلولاً للتغلب على معوقات التغيير الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> يحلل خصائص النظم الاجتماعية ويصنف بعض أشكالها ويذكر أمثلة عليها. يميز وسائل الضبط الاجتماعي ويبين أهميتها. يحلل عوامل التغيير الاجتماعي ويقدم حلولاً تقليدية للتغلب على معوقات التغيير الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> يحلل خصائص النظم الاجتماعية ويميز بين أشكالها ويذكر أمثلة عليها. يميز ويقارن بين وسائل الضبط الاجتماعي ويشرح أهميتها شرحاً مفصلاً. يحلل عوامل التغيير الاجتماعي ويقدم حلولاً إبداعية للتغلب على معوقات التغيير الاجتماعي.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(1.1): التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة محدودة لدى تعلمه مسببات وتداعيات ونتائج الحرب العالمية الأولى والثانية. • يعدد مع وجود أخطاء الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية. • يواجه صعوبة في تعرف ملامح التاريخ الحديث والمعاصر، لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • يواجه مشكلة في تعرف الأحداث المرتبطة بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطورها الحضاري. • يواجه صعوبة في تحديد ملامح إستراتيجية الحكومة الاتحادية 2021م. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر ويستخدم معرفة سابقة جزئية لبعض مسببات وتداعيات ونتائج الحرب العالمية الأولى والثانية. • يوظف بعض الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية، وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. • يبحث في بعض ملامح التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • يرتب بعض الأحداث المرتبطة بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطورها الحضاري حسب التسلسل الزمني الصحيح. • يوظف مصدرين اثنين لكتابة تقرير عن أبرز ملامح الحكومة الاتحادية 2021م، بمساعدة المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر ويستخدم المعرفة السابقة لشرح وتحليل الأحداث أغلب مسببات وتداعيات ونتائج الحرب العالمية الأولى والثانية. • يوظف أغلب الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية، ويناقشها وفقاً لتسلسلها الزمني الصحيح. • يبحث ويحلل ملامح التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • يرتب ويحلل أغلب الأحداث المرتبطة بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطورها الحضاري حسب التسلسل الزمني الصحيح. • يوظف ثلاثة مصادر أو أكثر لكتابة تقرير عن جميع ملامح الحكومة الاتحادية 2021م. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر ويحلل باستخدام الصور والأفلام الوثائقية، جميع مسببات وتداعيات ونتائج الحرب العالمية الأولى والثانية. • يوظف المصادر المكتوبة لترتيب جميع الأحداث والشخصيات والتغيرات لموضوع القضية الفلسطينية، ويطبق معرفته على الأحداث العالمية الحالية على شكل بحث أو تقرير. • يبحث ويحلل ويقيم جميع ملامح التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية. • يرتب ويحلل ويقيم جميع أحداث قيام دولة الإمارات، وتطورها الحضاري حسب التسلسل الزمني الصحيح، على شكل عرض تقديمي. • يوظف ثلاثة مصادر أو أكثر لكتابة تقرير عن جميع ملامح الحكومة الاتحادية 2021م.

المجال	المحور	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:
المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية	(2.1): الجغرافيا	<ul style="list-style-type: none"> يجد صعوبة في تفسير اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة. يعاني صعوبة مناقشة السمات المشتركة بين شعوب العالم. لديه مشكلة في تعر مظاهر التعاون بين دولته وقارات العالم الجديد. يجد صعوبة في معرفة أساليب اهتمام دولته بالتنمية المستدامة، وفي استخدام التقنيات الحديثة واستخلاص المعلومات منها. 	<ul style="list-style-type: none"> يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة بمساعدة معلمه. يناقش السمات المشتركة بين شعوب العالم بمساعدة معلمه. يتعرف مظاهر التعاون بين دولته وقارات العالم الجديد بمساعدة معلمه. يوضح بعض أساليب اهتمام دولته بالتنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا لجمع بعض المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية بمساعدة المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة. يناقش السمات المشتركة بين شعوب العالم. يتعرف ويميز أغلب مظاهر التعاون بين دولته وقارات العالم الجديد. يفسر اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> يظهر تميزاً في تفسير اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية المتقدمة في التنمية المستدامة. يظهر إتقاناً في إعداد تقرير متكامل عن أبرز إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في تطوير علم الجغرافيا. يناقش باستخدام التكنولوجيا السمات المشتركة بين شعوب العالم. يظهر معرفة شاملة بمظاهر التعاون بين دولته وقارات العالم الجديد. يفسر ويحلل ويتوصل إلى استنتاجات تبين اهتمام دولته في توظيف التطبيقات التقنية في التنمية المستدامة، ويوظف التكنولوجيا بكفاءة لجمع المعلومات حول جهود دولته لتطوير المصادر التقنية للمعلومات الجغرافية.
	(3.1): التربية الوطنية	<ul style="list-style-type: none"> يواجه صعوبة في شرح دوره كشخص فعال في النظام السياسي في دولة الإمارات. يواجه مشكلة في الاستشهاد بحكمة الشيخ زايد - رحمه الله في أهمية التلاحم الوطني. يجد صعوبة في معرفة دور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب العالم. يجد صعوبة في شرح دور الآباء المؤسسين في تطوير ورفاهية دولة الإمارات العربية المتحدة. يواجه صعوبة في التعرف على إيجابيات وسلبيات على الهوية الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح دوره في النظام السياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة ويقدم أمثلة محدودة. يستشهد بشكل مبسط بحكمة الشيخ زايد - رحمه الله في أهمية التلاحم الوطني ويقدم أمثلة ضعيفة. يظهر معرفة بسيطة دور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب العالم. يشرح دور بعض الآباء المؤسسين في تطوير ورفاهية دولة الإمارات العربية المتحدة. يبحث عن بعض إيجابيات وسلبيات العولمة على الهوية الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح ويقدم أمثلة على دوره النظام السياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة. يستشهد بحكمة الشيخ زايد - رحمه الله ويعطي أدلة وبراهين واضحة على أهميتها في التلاحم الوطني. يظهر معرفة بدور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب العالم دون توضيح أثرها في العلاقة بين الشعوب. يشرح بشكل متعمق دور أغلب الآباء المؤسسين في تطوير دولة الإمارات العربية المتحدة، ورفاهية الشعب. يبحث عن أغلب إيجابيات وسلبيات العولمة عن الهوية الوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يشرح دوره كشخص فعال ويقدم أمثلة واضحة على دوره في النظام السياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة. يستشهد ويناقش بعمق حكمة الشيخ زايد - رحمه الله في أهمية التلاحم الوطني. يظهر معرفة عميقة بدور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب العالم وأثرها في العلاقة بين الشعوب. يشرح بتفصيل ودقة دور جميع الآباء المؤسسين في تطوير دولة الإمارات العربية المتحدة، وضمان رفاهية الشعب. يبحث بشكل مفصل عن جميع إيجابيات وسلبيات العولمة على الهوية الوطنية.

4. مستوى متقدم. الطالب المشمول ضمن المستوى (4) يمكن أن:	3. ضمن المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (3) يمكن أن:	2. دون المستوى. الطالب المشمول ضمن المستوى (2) يمكن أن:	1. دون المستوى بكثير. الطالب المشمول ضمن المستوى (1) يمكن أن:	المحور	المجال
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح باستخدام الرسوم البيانية الإحصائية والجداول الرقمية دور الدخل المحلي والنتاج القومي الإجمالي في تطور اقتصاد دولته والعالم. • يحدد ويعرض باستخدام التكنولوجيا جميع استراتيجيات دولته في مواجهة الأزمات الاقتصادية. • يتعرف جميع المفاهيم الاقتصادية اللازمة لتنمية الاقتصاد الوطني. • يحلل ويناقش دور العولمة وتأثيرها على النمو الاقتصادي الوطني. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح باستخدام مصادر المعلومات دور الدخل المحلي والنتاج القومي الإجمالي في تطور اقتصاد دولته والعالم. • يحدد بعض استراتيجيات دولته في مواجهة الأزمات الاقتصادية. • يتعرف معظم المفاهيم الاقتصادية اللازمة لتنمية الاقتصاد الوطني. • يحلل دور العولمة وتأثيرها على النمو الاقتصادي الوطني. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح بشكل محدود دور الدخل المحلي والنتاج القومي الإجمالي في تطور اقتصاد دولته. • يحدد بمساعدة معلمه استراتيجيات دولته في مواجهة الأزمات الاقتصادية. • يتعرف بعض المفاهيم الاقتصادية اللازمة لتنمية الاقتصاد الوطني. • يحلل بعض أدوار العولمة وتأثيرها على النمو الاقتصادي بمساعدة معلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح بصعوبة دور الدخل المحلي والنتاج القومي الإجمالي في تطور اقتصاد دولته. • يحدد بصعوبة استراتيجيات دولته في مواجهة الأزمات الاقتصادية. • يتعرف بصعوبة المفاهيم الاقتصادية اللازمة لتنمية الاقتصاد الوطني. • يحلل بصعوبة دور العولمة في تأثيرها على النمو الاقتصادي الوطني. 	<p>(4.1): الاقتصاد</p>	<p>المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين مهارات التفكير المختلفة من حيث أوجه التشابه والاختلاف ويعطي أمثلة واقعية لكل منها. • يحلل ويفسر العمليات العقلية المختلفة. • ويربط بينها ويرتبها دون أخطاء. • يقارن بين أنواع الدوافع ويشرح ويحلل خصائصها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين مهارات التفكير المختلفة ويعطي أمثلة لكل منها. • يحلل العمليات العقلية المختلفة ويربط بينها ويرتبها دون أخطاء. • يقارن بين أنواع الدوافع ويشرح معظم خصائصها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقارن بين مهارات التفكير المختلفة ويعطي أمثلة لبعضها، بمساعدة معلمه. • يحلل العمليات العقلية المختلفة ويظهر فهمًا جزئيًا لها ويرتبها مع وجود أخطاء. • يقارن بين أغلب أنواع الدوافع ويشرح بعضها من خصائصها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يظهر معرفة محدوده ببعض مهارات التفكير ولا يستطيع إعطاء أمثلة عليها. • يظهر معرفة محدودة بالعمليات العقلية (الإحساس - الانتباه - الإدراك) ولا يستطيع الربط بينها. • يجد صعوبة في تصنيف الدوافع وفهم خصائصها. 	<p>5.1 علم النفس</p>	

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

خريطة المفاهيم لجميع المحاور والصفوف

خريطة المفاهيم لمحور (التاريخ) للصفوف (الرياض - الخامس):

الصف	روضة 1	روضة 2	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
المفاهيم	الاتحاد	الأماكن	الزمن	الخط الزمني	اليوم الوطني	المصادر التاريخية	الاستعمار
	الحاكم	المجتمع	أسرتي الممتدة	العلم			مجلس التعاون
	الدولة	الوقت	أسرتي الصغيرة	الحضارة	الآباء المؤسسون	الخريطة	الروابط المشتركة
	رئيس الدولة	الثقافة	العادات والتقاليد	المتحف	التراث	المواقع الأثرية	وحدة المصير
	الزي الوطني						الوطن
					المجتمع	الدستور	الأمين العام

خريطة المفاهيم لمحور (التاريخ) للصفوف (السادس - الثاني عشر):

الصف	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر	
المفاهيم	الآثار	الجاهلية	الدويلات الانفصالية	العثمانيون	النهضة	الحضارة الإسلامية	الحروب العالمية	
	الحضارة	وأد البنات	المماليك	المسألة الشرقية	صكوك الغفران	التوريق	الأمم المتحدة	
	المواقع الأثرية	عبادة الأصنام	الحملات الصليبية	الاستعمار	الإصلاح الكنسي	التعايش السلمي	التضامن العربي	
	المدافن	دار الندوة	البابوية	الانكشارية	البابوية	التواصل الحضاري	الاتحاد	
	الفراعنة	الدواوين		القانون الأساسي	الكشوف الجغرافية	العولمة	الأحلاف القبلية	
	الهجرات	أهل الذمة	المغول	الالتزام	الكنيسة الكاثوليكية	الثقافة	الإستراتيجية	
	المتاحف	حركة الردة	الشورى	الحملة الفرنسية	الثورة الصناعية	النظام العالمي الجديد	التوطين	
	الحفريات	البعثة	الوزارة	المقاومة الوطنية	الهرطقة	الحكومة الإلكترونية	التمكين	
	العموريون	الدعوة الإسلامية	آل البيت	التعاون	الاختراع	الثورة المعلوماتية	المعاهدات	
	الكنعانيون	المعركة	الأسطول	المؤامرات الاستعمارية	العصور الوسطى	المخترعات	الهدنة	
	الأنباط	الخلفاء الراشدون	الخوارج	الاستقلال	الإنسانيون	حوار الحضارات	الروح القومية	
	التواصل الحضاري	الخلافة		الجنود الاقطاعيون	البروتستانت	الرؤية المستقبلية	سباق التسلح	
	الموروث	الهجرة	الوالي	عصر النهضة	عصر النهضة		الحلفاء	
	المعتقدات الدينية	المهاجرين	قاضي القضاة	الحماية	الإقطاع		المحور	
	التاريخ الحديث	الأنصار	الجزية	الانتداب	البرجوازية		الوسط	
	التاريخ المعاصر	عام المجاعة	الصوائف والشواتي	الوصاية	الاسطرلاب		جبهات القتال	
		الفتوحات الإسلامية	بلاد ما وراء النهر	رجل أوروبا المريض	الفن القوطي		الحرب الشاملة	
		البيعة	الثغور	تصريح بلفور	العصور الحديثة		عصبة الأمم	
		الغزوة	الخراج	الامتيازات الأجنبية			الأمم	الديكتاتورية
				جامعة الدول العربية			الأزمة الاقتصادية	
			المقاومة الوطنية	المقاومة المسلحة			الانتفاضة	
				الانتفاضة		جدار الفصل العنصري		

خريطة المفاهيم لمحور (الجغرافيا) للصفوف (الرياض - الخامس):

الصف	روضة 1	روضة 2	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
المفاهيم	البيت	الدولة	الكرة الأرضية	الموقع الجغرافي	التضاريس	الموقع الفلكي	مجلس التعاون الخليجي	
	الحي	الموقع	الخريطة	المعالم البشرية	الهضبة	الحدود الهندسية	المياه الإقليمية	
	المدينة	الخريطة	الجهات الفرعية	الحدائق	أودية دائمة الجريان	الحدود الطبيعية	الكثافة السكانية	
	المدرسة	الجهات الأصلية	الإطار	المباني	أودية جافة	التعداد السكاني	الإقليم المناخي	
	السوق	البيئة	مفتاح الخريطة	الطرق	مياه سطحية	التركيب العمري	الإقليم النباتي	
	المسجد	الصحراء	دولة الإمارات	الجسور	الخليج	التركيب النوعي	نباتات حولية	
	المهن	الجبل	ظواهر طبيعية	الأبراج	المحيط	الأنشطة البشرية	نباتات معمرة	
	التاجر	السهل	الواحة	الميادين	المضيق	التصنيع	موارد اقتصادية	
	المعلم	الساحل	الوادي	الخريطة الرقمية	مياه جوفية	التعدين	ثروات طبيعية	
	الطبيب	الحرفة	البحر	الدول المجاورة	الآبار	الرعي التجاري	النفط	
	الشرطي	الزراعة	الزراعة	البحيرة	الحدود	العيون	الزراعة الواسعة	الغاز الطبيعي
		الرعي	الرعي	الجزيرة	المياه المجاورة	الأفلاج	الزراعة الكثيفة	البتروكيماويات
		التجارة	التجارة	شبه الجزيرة	عدد السكان	السد	الزراعة المختلطة	تسييل الغاز
		الصناعة	الصناعة	المناخ	المساحة	خريطة بشرية	البيوت المحمية	أنابيب نقل البترول
		الصيد	الصيد	الطقس	البيئة	خريطة طبيعية	إعادة التصدير	الاحتياطي النفطي
		الغوص	الغوص	الفصول الأربعة	عناصر البيئة	رموز الخريطة	السياحة	موانئ تصدير
				العاصمة	الغابات	مقياس الرسم	المتحف	السلع
				المدينة	المراعي	النظام الشبكي	الجزر الصناعية	الخدمات
				القرية	البيئة المادية	مبيّن الجهات	المترو	الإنتاج
التصدير		التصدير	وسائل النقل البرية	التكّيّف	الحركة اليومية للأرض	التلوث	الاختناق المروري	
	وسائل النقل البحرية		مصادر الطاقة	الحركة السنوية للأرض				
	وسائل النقل الجوية		الطاقة الشمسية					

خريطة المفاهيم لمحور (الجغرافيا) للصفوف (السادس - الثاني عشر):

الصف	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر			
	العالم القديم	شبه الجزيرة	علم السكان	الوطن العربي	النظام الأرضي	الجغرافيا البشرية	الزلازل			
	القارة	الجزيرة	نمو السكان	الجناح الإفريقي	النظام الجوي	جغرافية السكان	البركان			
	القناة	تضاريس	الكثافة العامة	الجناح الآسيوي	النظام الصخري	جغرافية العمران	الانكسارات			
	الفيوردات	مناخ	الكثافة العامة	الهضبة الإفريقية	النظام المائي	التركيب السكاني	الالتواءات			
	الحرارة	النمو السكاني الطبيعي	الكثافة الانتاجية	الرق	النظام الحيوي	النمو السكاني	الافا			
	الضغط الجوي	النمو السكاني غير الطبيعي	جغرافية العمران	الحماد	عوامل باطنية	الهرم السكاني	الأخدود			
	الرياح	الموقع الفلكي	التحضر	العرق	عوامل خارجية	الهجرة	مقياس ريختر			
	الأمطار	الموقع النسبي	الهجرة	المنخفضات	عوامل التعرية	الهجرة المؤقتة	الإعصار			
	الرطوبة	الموقع الجغرافي	التلوث	التربة الرملية	عوامل التجوية	الهجرة القسرية	تسونامي			
المفاهيم	الغابات	أنشطة تقليدية	البطالة	جغرافية الريف	التربة البركانية	الهجرة الدائمة	الأمطار الحمضية			
				توطين البدو	التربة السوداء	العلاقات الدولية	التغير المناخي			
	السهول الساحلية			السهول الفيضية	تخطيط المدن	الانقلاب المناخي				
	البطالة			البطالة	التضخم السكاني	التلوث البيئي				
	الكثافة الإنتاجية			الأمطار الإعصارية	الأقليات السكانية	الأمن البيئي				
	الأمن المائي			الأمطار التضاريسية	الجغرافيا السياسية	المحميات الطبيعية				
	الأمن الغذائي			المناطق الحرارية	التنمية المستدامة	المباني الخضراء				
	الفجوة الغذائية			الكوارث الطبيعية	الأمن المائي	التنمية المستدامة				
	الطاقة النووية			الجفاف						
	الأمن البيئي			الاستشعار عن بعد		آياسات				
	التصحح						نظم المعلومات الجغرافية	الأمن الغذائي		مصدر
							الكتاب الرقمي			
							الاحتباس الحراري			
							العلوم النظرية			
العلوم التطبيقية										
الصور الجوية										
الأطالس										

خريطة المفاهيم لمحور (التربية الوطنية) للصفوف (الرياض - الخامس):

الصف	روضة 1	روضة 2	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
المفاهيم	رئيس الدولة	رئيس الدولة	قبل	شخصيات تاريخية	عمل تعاوني	معالم تراثية	آباء مؤسسون
	مدير المدرسة	مدير	بعد	أحداث	جيران	حقوق	قانون الطفل
	السلطة	معلم	اتحاد	خط زمني	مجلس أعلى	اتحاد	الهوية الوطنية
	الحقوق	الوالدان	إمارات	العاب شعبية	مجلس وزراء	مجلس وطني	المجتمع
	المسؤولية	الاعتداء	عائلة ممتدة	أهازيج	خدمات عامة	دستور	اليوله
	الهوية الوطنية	العلم	عائلة صغيرة	اللهجة العامية	مسؤولية	مؤسسات حكومية	الرزيق
	العلم	الزي الوطني	عادات	العمل الجماعي	مؤسسات	الموروث الشعبي	اللوحات الفنية
	النشيد الوطني	العملة الرسمية	تقاليد	المستندات الوطنية			
	الزي الوطني	نائب الرئيس	إمارة	النشيد الوطني			
	العملة	نشيد وطني	التراث	المناسبات الوطنية			
		أسرة	الانظمة				الممتلكات العامة

خريطة المفاهيم لمحور (التربية الوطنية) للصفوف (السادس - الثاني عشر):

الصف	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
المفاهيم	الوطن	البيئة	أجهزة الدولة	المسؤولية الاجتماعية	المواطنة المنتجة	حقوق الإنسان	المحاسبة الذاتية
	المواطنة	السياسة الخارجية	رياضات تراثية	الريادة	الابتكار	ذوي الاحتياجات	التلاحم الوطني
	الموروث	شبه الجزيرة العربية	تلاحم وطني	الابتكار	الريادة	التنافسية العالمية	الدبلوماسية
	التراث	التنافسية العالمية	تقنيات حديثة	السياسة الخارجية	التقانة	المحاسبة الذاتية	التأثيرات الخارجية
	الآباء المؤسسين	المواطنة الصالحة	ذوو الاحتياجات	الهوية الوطنية	التمييز العنصري		السياسة الخارجية
	الباني المؤسس	العولمة	الآباء المؤسسون	الوطن	الوحدة الوطنية		التكاتف
	الطب الشعبي		الدستور	الوطنية	الاتجار بالبشر	المحاسبة الذاتية	التهيئة الذاتية
	الأمثال الشعبية		الحقوق	المسؤولية الوطنية			
	الانتماء		التنمية البشرية	النظام الملكي			
	الولاء	الأمن الوطني	النظام الجمهوري				
		المسؤولية الاجتماعية	التأمين الاجتماعي				

خريطة المفاهيم لمحور (الاقتصاد) للصفوف (الرياض - الخامس):

الصف	روضة 1	روضة 2	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
المفاهيم	الممتلكات الشخصية	الموارد الطبيعية	الاحتياجات	الصناعة الوطنية	الأنشطة الاقتصادية	المبادرة	الازدهار	
	الممتلكات العامة	الموارد المتاحة	الرغبات	الصناعة التقليدية	العرض	الادخار	الثراء	
	العمل	الموارد المحدودة	العمل	الصناعة الحديثة	الطلب	ريادة الأعمال	النقل	
	الإنتاج	ترشيد الاستهلاك	الوظائف	شح الموارد	التوفير	الإنتاج	الاتصال	
	البيع	التوعية	الشراء الذكي	الاختيار	الصناعة	الشركة	الحركة السياحية	
	الشراء	السوق	خدمة المجتمع	السلع	كسب المال	الأنظمة الاقتصادية	الحوافز الاقتصادية	
	المسكن		النقود	الخدمات	الإنفاق	الابتكار	السياحة	
	المسكن		نقود ورقية	الاستهلاك	الموارد البشرية	النمو الاقتصادي	شبكة الاتصالات	شبكة الاتصالات
		نقود معدنية	الدخل	الموارد الطبيعية	القاعدة الاقتصادية			
			مصادر الدخل	التكنولوجيا	التكنولوجيا	الإنتاجية		
					الاستهلاك	الرسوم		
					الإنتاج	الموارد الطبيعية		
					المجتمع	الموارد البشرية		
	الأنشطة الاقتصادية							

خريطة المفاهيم لمحور (الاقتصاد) للصفوف (السادس - الثاني عشر):

الصف	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر
المفاهيم	التنافسية	الأنظمة الاقتصادية	المشاركة الاقتصادية	رأس المال البشري	الاسواق المالية	النظام الاقتصادي	الدخل المحلي
	الاستثمار	الأسواق	التعرفة الجمركية	الجودة	الأسهم	التكتلات الاقتصادية	الناتج المحلي
	الاقتصاد الوطني	دور الحكومة	الإبداع	التنمية المستدامة	السندات	النظام الاقتصادي الإسلامي	إجمالي الناتج المحلي
	شح الموارد	الاقتصاد العالمي	الابتكار	الجوانب المعلوماتية	القضايا الاقتصادية	الميزة النسبية	إجمالي الناتج القومي
	اتخاذ القرار	الاحتياجات الأساسية	مجلس التعاون	التعليم المستمر	الميزانية الشخصية	الميزة المطلقة	صافي دخول عناصر الإنتاج الخارجية
	الهجرة	الموارد المنتجة	السياسات الحكومية	الدخل لمستقبلي	النفقات الثابتة	التجارة الإلكترونية	الإيرادات العامة
	التجارة العالمية	التطور الاقتصادي	التجارة الحرة	الأحوال المعيشية		المصرف	الإعانات الإنتاجية
	المالية العامة						

تابع/ خريطة المفاهيم لمحور (الاقتصاد) للصفوف (السادس - الثاني عشر):

الصف	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر	الثاني عشر	
المفاهيم	مصادر المعرفة	العلاقات الاقتصادية	التجارة المقيدة	النمو الاقتصادي	النفقات المتغيرة	المشاريع	الاقتصاد البيئي	
	قطاع التجارة	المخاطرة	التقنية العالمية	السياسات الاقتصادية	القرارات الاقتصادية	الصغيرة	التنمية الشاملة	
	الطاقة النظيفة	ريادة الأعمال في الجراء	السوق الحرة	رأس المال	الظواهر الاقتصادية	المشاريع المتوسطة	التنمية المستدامة	
	التنمية	التجارة العالمية	المعاهدات التجارية	الإنتاجية	الفرص البديلة	المشاريع الكبيرة	العولمة	
	مدينة شمس 1	الإنتاج	الاتفاقيات الثنائية	المشروعات الصغيرة	التنافسية العالمية	القيود الجمركية	رأس المال	
	الأنظمة الاقتصادية	التجارة الدولية	منظمة الجات	المشروعات المتوسطة	الملكية الفكرية	الكوتا	الفائدة	
	الأسواق	الوفرة الاقتصادية	السوق الأوروبية		الشراكة	الأزمة الاقتصادية	الأجور	المنظمة الاقتصادية
	الحكومة		السوق العربية		التكنولوجيا	التجارة الحرة	الربح	التكويد
	العمل		السوق الخليجية		النظام الاقتصادي	ميزان المدفوعات		
			المشاريع الاقتصادية		النظام الرأسمالي	الإيرادات		
	القرار الاقتصادي		النفط		النظام الاشتراكي	النفقات		
			الغاز الطبيعي		النظام المختلط	الاستثمارات العالمية		
			السلع		النظام الإسلامي	العوائق غير الجمركية		
			الخدمات		النظام التقليدي	المصارف الإسلامية		
			النظام الاقتصادي		الأزمات الاقتصادية			
	المشروع الاقتصادي		التخصص					
السياسة الحكومية								

خريطة المفاهيم لمُحور (علم الاجتماع وعلم النفس) للصفوف (الحادي عشر - الثاني عشر):

علم النفس		علم الاجتماع		المادة
الثاني عشر		الحادي عشر		الصف
النضج	علم النفس	الشائعة	علم الاجتماع	المفاهيم
الدفاعية	السلوك	الوعي الاجتماعي	العلاقات الاجتماعية	
الانفعال	منهج البحث	التفاعل الاجتماعي	العمليات الاجتماعية	
التوافق النفسي	الإحساس	التنمية الاجتماعية	المشكلات الاجتماعية	
الإحباط	الانتباه	نظرية إعادة الهندسة الاجتماعية	الظاهرة الاجتماعية	
الحيل الدفاعية	الإدراك.	التغير الاجتماعي	العمران البشري	
الاضطرابات السلوكية	الخداعات الإدراكية	النظم الاجتماعية	الاستاتيكا الاجتماعية	
الصحة النفسية	التعلم	الضبط الاجتماعي	الديناميكا الاجتماعية	
الإعاقة	التفكير	الجنوح	الهوية الوطنية	
ذوو الحاجات الخاصة	التفكير الناقد	الجريمة	العولمة	
	حل المشكلات	الحدث	الثقافة	
	اتخاذ القرار		الثقافية	
	التفكير الإبداعي		الاتصال الثقافي	
	المراهقة		التراث الثقافي	

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

موجهات عامة للتخطيط

موجهات عامة للتخطيط الدراسي وفق منهجية التكاملية في الدراسات الاجتماعية:

التخطيط الدراسي في مجال التعليم، هو عملية تصور مسبق شامل لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متبادلة وتنظيم هذه العناصر مع بعضها البعض بصورة تؤدي الى تحقيق الأهداف التربوية، إنه عملية يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين والتأكد من درجة بلوغ هذه الأهداف، فهو عملية تربط بين الوسائل والغايات، وقد أجمع الخبراء التربويون على أن للتخطيط الدراسي أهمية بالغة الدقة، وهو خطوة لا بد من القيام بها إتقان من أجل تحقيق الأهداف المتمثلة في تعليم الطلبة التفكير وصولاً بهم إلى مرحلة الإبداع، وذلك لأن التخطيط يتيح للمعلم تحديد أهدافه ويوجهه نحو تنظيم النشاطات ويبعده عن التخبط في تنفيذها ويمكن المعلم من التقويم السليم لطلابه والحصول على تغذية راجعة عن مستواهم التعليمي، ويجعله أكثر ثقة ويمكنه من مواجهة المواقف الطارئة، ويساعده على النمو المهني المستمر حيث يجعله ملماً بمادته العلمية إلماماً كافياً، ويساعده على القيام بتحليل ودراسة المنهج الدراسي والتعرف على المواد اللازمة للتنفيذ، لهذا فإنه ينبغي على المعلم أن يولي التخطيط الدراسي عناية فائقة، ومن المفيد جداً في هذا الصدد أن نقدم بعض الموجهات العامة التي تعين المعلم على التخطيط الجيد:

- قراءة وثيقة المعايير بدقة وفهم عميق وبنّاء وتحديد الصلات بين مختلف المعايير.
- تصميم خطة درسيه تتماشى مع المعايير ونواتج التعلم وتخدم منهجية التكاملية بين فروع الدراسات الاجتماعية مع الحرص على الربط مع المواد الأخرى.
- تحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، وانتقاء إستراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة لتنفيذ الموقف التعليمي والأنشطة المناسبة وفق منهجية التكاملية لاستيفاء المعايير قبل الشروع في التخطيط.
- توظيف تهيئة بيئية مادية ومعنوية يفهم من خلاله المتعلم الفكرة الرئيسة من الدرس.
- مواصلة التقييم وفقاً لمعايير تقييم الأداء ونواتج التعلم.
- أغلق حصّتك غلقاً يلخص الموقف التعليمي ويوظف الخبرات الجديدة التي اكتسبها المتعلمين في مواقف حياتية.
- قيّم درسك بعد الانتهاء منه بتوظيف (صحائف التفكير)، فهي تساعد على تطوير عملية التفكير، فالتفكير يحدث عندما نقوم بتدوين المعلومات والتفكير بها، وجعلها على قدر كبير من الأهمية، ووضعها الموضوع الصحيح والمناسب لها، وهذا يتطلب تفكيراً عميقاً وسرعة في اتخاذ القرار، لأن الكتابة حول ما نقوم به وحول ما تعلمناه يجعلنا أكثر قدرة على التفكير والتحليل والتأمل، وفي نهاية المطاف يعود لك قرار الشكل الذي يجب أن يأخذه تقييمك لدرسك.

إن أهمية التخطيط الدراسي تنبع من كونه يتعلق ببناء الأجيال الصانعة للحياة وللمستقبل، فكلما كان هذا التخطيط متقناً ومعدداً إعداداً جيداً كانت النتائج المترتبة عليه أكثر فائدة و إيجابية، وإن أي خطأ يحدث في التخطيط قد يترتب عليه خطأ في البناء، فتذكر دائماً أن نجاح تنفيذ الموقف التعليمي - التعليمي يبدأ من التخطيط الجيد له فاحرص دائماً على تخطيطك الدراسي.

الاستراتيجيات الخمس للتدريس والتعليم القائم على المعايير:

أنت مدرسًا تتحمل معظم المسؤولية في تشجيع وتعزيز وتوجيه وتيسير تعلم الطالب وتحقيق إنجازاته. ومن أجل أن يتقدم الطالب عبر نظام التعليم ليصبح في نهاية المطاف مواطنًا متعلمًا وثقافًا، عليه أولاً أن يستوفي الشروط المنصوص عليها في المعايير التعليمية التي وضعتها الإمارات العربية المتحدة، والتي تقدم وصفًا كافيًا حول ما يجب على الطالب معرفته والقيام به ضمن كل مجال ومحور من المنهاج الدراسي في كل مرحلة دراسية. وفيما يلي الاستراتيجيات الخمس الموصى بها

الاستراتيجيات:

- قراءة وثيقة المعايير بدقة: عليك التركيز بشكل خاص على الصف والمادة التي تدرسها. ومن المهم أيضًا أن تكون على دراية بمعايير الصف الذي يسبق الصف الذي تدرسه والصف الذي يليه حتى تتعرف طبيعة المحتوى والمهارات التي ينبغي على طلابك إتقانها وما هي التوقعات الواجب عليهم تلبيتها للانتقال للصف التالي.
- التفكير في الأنشطة لاستيفاء المعايير: وذلك من خلال أنشطة استثارة الأفكار التي يمكنك القيام بها مع طلابك والتي من شأنها أن تساعد على تحقيق نواتج التعلم المحددة لكل معيار، وكلما كنت أكثر تحديدًا وتوضيحًا، كلما كان ذلك أفضل. وفي حال تعسر عليك الفهم الكامل لأي من المعايير أو نواتج التعلم، يتعين عليك سؤال المشرف أو مدير المدرسة.
- التأكد من أن الخطط التدريسية تتماشى مع المعايير: وذلك من خلال مراجعة خطط الدروس للأسبوع القادم ومقارنتها بوثيقة المعايير. هل الدروس التي تخطط لإعطائها تتماشى مع المعايير ونواتج التعلم؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، كيف يمكنك تغيير الدروس لضمان تماشيها مع المعايير ونواتج التعلم؟
- مواءمة التقييم مع المعايير ونواتج التعلم: ينبغي أن يتضمن كل درس شكلاً من أشكال التقييم التي يمكنك من تحديد ما إذا كان طلابك قد أتقنوا نواتج التعلم التي استهدفها الدرس أم لا.
- في حال إخفاقهم في ذلك، عليك: إما عمل مراجعة إضافية للدرس مع طلابك ومحاولة إعادة تدريس الموضوع بأسلوب تعليمي مختلف، أو إجراء أنشطة مساندة كتوزيع أوراق عمل لمزيد من الممارسة، والجمع بين الطالب الأقوى والطالب الأضعف ضمن مجموعة واحدة، وما إلى ذلك.
- بناء وتحديد الصلات بين مختلف المعايير: وذلك عند وضع الخطط لمختلف الدروس، فإنه من المفيد التفكير في الرابط الذي يجمع بين المعايير التي يجري تناولها في الدرس الحالي وتلك التي جرى تناولها في الدرس السابق.

تظهر الدراسات والأبحاث أن الطالب يتعلم بشكل أفضل من خلال الاعتماد على ما تم تعلمه وتجربته مسبقًا، وبالتالي عليك توظيف هذه الحقيقة في رسم وتوضيح مختلف الروابط التي تجمع بين المعايير التي يتقنها الطلاب.

هناك العديد من المزايا للبناء ولل اعتماد على ما يعرفه الطالب مسبقًا، منها مثلاً: أنه يبني الثقة بالنفس، ويعزز اهتمام الطالب ودافعيته نحو الموضوع، ويعزز إتقان الأشياء والمفاهيم بشكل أسرع؛ ذلك لأنك لا تبدأ من الصفر.

التقييم لإطار التعلم:

التقييم المستمر لمراقبة المسيرة التعليمية وتعزيزها:

يعتبر إجراء التقييم المستمر في الفصول الدراسية إحدى الوسائل الهامة التي يلجأ لها المدرس لفهم ومعرفة مدى إتقان الطلاب للمهارات التي تُدرّس لهم وتحديد المفاهيم أو المهارات التي يواجه الطلاب صعوبة في فهمها وإدراكها. وللتقييم المستمر سبعة جوانب مهمة هي على النحو الآتي:

الاستمرارية: كونه يجرى قبل الدرس وأثناء الدرس وفي نهاية الدرس كذلك.

استخدامه لمختلف أساليب التقييم: كونه لا يعتمد على الاختبارات الورقية، وإنما يُستخدم فيه مختلف الأساليب المناسبة الأخرى كالأنشطة العملية والمشاريع والواجبات المنزلية والتقييمات الشفوية.

تشخيصي: فهو يهدف في المقام الأول إلى تحسين وتعزيز العملية التعليمية والتعلم، وينبغي استخدامه لمعرفة التقدم الذي يحرزه الطالب في التعلم وكشف مواطن الضعف والقوة، وعملية الاستكشاف هذه هدفها تشخيص المواطن التي يواجه فيها الطالب صعوبات معينة ومن ثم تقديم المساعدة له لمعالجة ذلك الضعف.

تكويني تلخيصي: يجرى التقييم التكويني (التقييم للتعلم) أثناء العملية التعليمية، ويهدف في المقام الأول إلى قياس مدى تقدم ونجاح العملية التعليمية. في حين يجرى التقييم التلخيصي (تقييم التعلم) في نهاية العملية التعليمية، أي في نهاية الدرس أو الموضوع أو المقرر، ويوفر معلومات حول طبيعة أداء الطالب في نهاية المقرر الدراسي.

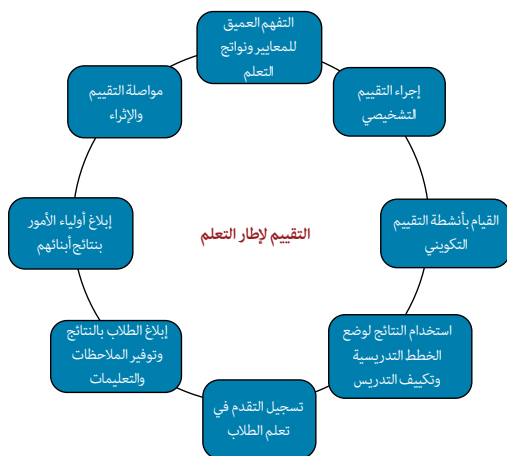
يُجرى داخل الصفوف الدراسية: من قبل المدرسين أنفسهم من خلال وضع خطط وتطوير مهام وأدوات التقييم داخل صفوفهم الدراسية، أي إن الجزء الأكبر من عملية التقييم لا يُصمم أو يُدار من قبل جهة خارجية.

تكامله مع العملية التدريسية: فهو جزء لا يتجزأ من العملية التدريسية ويعمل على إثراء عمليات التعليم والتعلم ويمكن اعتباره جامعاً للتدريس ومنهجية التقييم، ذلك لأن المدرس لا يفصل بين التقييم والعملية التدريسية، ويتم تضمين التقييم في خطط العمل والخطط الدراسية، ويمكن القيام بعملية التدريس والتقييم معاً في الوقت ذاته، وبالتالي لا تتطلب العملية من المدرس وقف التدريس بغية إجراء التقييم.

رسمي وغير رسمي: فالتقييم غير الرسمي هو تقييم مرتجل غير مُقرّر يلجأ إليه المدرس داخل الصفوف الدراسية، في حين يعتبر التقييم الرسمي تقييماً منظماً ومخططاً له بمواعيد معينة وإجراءات محددة في تصحيحه وتسجيل النتائج.

التقييم لإطار التعلم:

يعرض النموذج التالي إطاراً للتفكير في مفهوم التقييم المستمر في مختلف الصفوف الدراسية، ويبين العلاقة بين التقييم المستمر والمعايير، كون الأول ينبع من الثاني، ويشمل المدرس والطالب على حد سواء ويستخدم لتكييف العملية التعليمية وبالتالي إثراء عملية التعلم وذلك لإدراك المدرس والطالب وأولياء الأمور المهارات والخبرات التي يعرفها الطالب وتلك التي لا يعرفها.



- خطوة (1): الفهم العميق للمعايير ونواتج التعلم: يركز التقييم المستمر على التعرف على الأمور التي يعرفها ويفهمها الطالب ويستطيع القيام بها بشكل مستمر، وهذا بطبيعة الحال يعني أنه لا يمكن للمدرس ببساطة تجاهل المعايير لاستكمال الفصل الدراسي أو السنة الدراسية، بل عليه الغوص عميقاً في الأمر لضمان فهم وإتقان الطالب للمحتوى الدراسي بشكل سليم وفعال. ومن أجل ذلك، على المدرس قضاء بعض الوقت في تعرّف المعايير وفهمها لتصبح مألوفة لديه ومن ثم اكتساب فهم عميق للمهارات والكفاءات المتوقع من كل طالب معرفتها وإتقانها. ويمكن لمثل هذا الفهم العميق تمكين المدرس من تطوير مختلف التقييمات لقياس مدى إتقان الطالب لمثل هذه المهارات المطلوبة.
- خطوة (2): إجراء التقييم التشخيصي: يلجأ المدرس لإجراء التقييمات التشخيصية قبل البدء بالدرس بهدف الوقوف على الأمور التي يعرفها كل طالب ويفهمها وتلك التي يستطيع الطالب القيام بها حقاً. وتساعد مثل هذه المعلومات المدرس على تكييف أساليب تدريسه لتناسب احتياجات طالب ما أو مواطن الضعف عنده، وكذلك لبناء أساليب وتقنيات تدريسه على معارف وخبرات الطلاب السابقة.
- خطوة (3): القيام بأنشطة التقييم التكويني: يعمل المدرس على القيام بأنشطة التقييم التكويني بشكل دوري ومنتظم طوال الدرس بهدف الإطلاع على أداء طلابه وفهمه. ولا تحتاج مثل هذه الأنشطة التقييمية إلى درجات أو علامات معينة، ولكنها تستخدم من قبل المدرس لتقييم تقدم وأداء طلابه وتتبع مدى إتقان طلابه للمحتوى الدراسي مع مرور الوقت. وتكشف أنشطة التقييم التكويني عن مدى فهم الطالب للدرس، وتعمل على توجيه المدرس في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التدريسية في المستقبل.
- خطوة (4): استخدام النتائج لوضع الخطط التدريسية وتكييف التدريس: يوظف المدرس التحديات التي تم تحديدها في التقييم التكويني في تكييف طرق وأساليب تدريسه لتناسب احتياجات وقدرات طلابه، وبالتالي فإن العلاقة بين إجراء أنشطة التقييم واستخدام النتائج لوضع الخطط الدراسية هي عبارة عن حلقة مستمرة، يتعين على المدرس من خلالها تحديد الاحتياجات التعليمية لطلابها، ووضع خطة شاملة الأهداف، وتصميم الأنشطة التعليمية الملائمة، وتبني الإستراتيجيات التعليمية التي تلبى احتياجات الطلاب، وتسهيل حصولهم على تجربة تعليمية فعّالة.
- خطوة (5): تسجيل التقدم في تعلم الطلاب: يمكن للمدرس تبني مختلف الطرق والأساليب لمتابعة تقدم طلابه وأدائهم عبر إجراء التقييمات، والتي ليست بحاجة أن تخصص لها علامات أو درجات، وإنما يمكن قياسها بطرق شتى تُمكن المدرس من متابعة التقدم المحرز وسير التعليم مع مرور الوقت. في التقييم المستمر على سبيل المثال يجري تسجيل العلامات في وقت مناسب وبشكل متناسق ليتكوّن لدى المدرس صورة صحيحة ودقيقة لأداء طلابه طوال الوقت.
- خطوة (6): إبلاغ الطلاب بالنتائج وتوفير الملاحظات والتعليقات: يعمل التقييم المستمر على تمكين الطالب، لأنه يساعده في فهم أدائه ومدى استيعابه لمختلف المواضيع. وبعد أن يتم تقييم الطالب وقياس مستوى فهمه، يُلجأ للملاحظات والتعليقات الفورية للوقوف على الأمور التي على الطلاب العمل عليها لرفع مستوى فهمهم، وهذا الأمر يساهم في تمكينهم وجعلهم مسؤولين عن تعلمهم ورفع مستوى فهمهم.
- خطوة (7): إبلاغ أولياء الأمور بنتائج أبنائهم وأدائهم الدراسي: ويُمكن للمدرس التواصل الفعال مع أولياء الأمور كونه يعرف أداء طلابه ويحتفظ بسجلات الأداء لكل طالب منهم، وإبلاغ أولياء الأمور بهذه الأمور يساهم في مساءلة ومحاسبة أولياء الأمور تجاه تعليم أبنائهم.
- خطوة (8): تبني تقنيات فعّالة في التقويم والإثراء: يعتبر إبلاغ المدرس بمدى تقدم طلابه ومستوى فهمهم ومواطن ضعفهم أحد أهم الأسباب التي تتطلب إجراء تقييم مستمر للطلاب، وذلك لأنه عندما يقف المدرس على طبيعة أداء طلابه ستتوفر لديه المعلومات الكافية التي يحتاجونها لتكييف أساليبه التدريسية، وبالتالي معرفة كيفية التعامل مع طلاب يتفاوتون في مستويات المعرفة والمهارات والتطبيقات وبذلك يتسنى للجميع التعلم والاستفادة.

الوسائط التعليمية ومصادر التعلم:

تحظى الوسائط التعليمية ومراكز مصادر التعلم مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لدى المعلمين والمخططين التربويين لتعدد فوائدهما وأهميتهما في استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم وتنويع الخبرات التي يكتسبها في مجالات الممارسة والتأمل والتفكير، فتصبح المدرسة بذلك حقلًا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات، كما إنها تعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها، وبذلك تشترك جميع حواس الطالب في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم. وقد مرت الوسائط التعليمية بمراحل تطور طويلة تنوعت من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي تعرف (Communication Theory) والتي نشهدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة (Systems Approach) واعتمادها على مدخل النظم.

تُعرَّف الوسائط التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وهي وسائط إيضاحية، مثل البصرية، السمعية، التعليمية، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة، وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة. ولا يمكن أن نُعدَّ الطالب القادر على اكتساب المعرفة التي يحتاجها بنفسه ما لم نزوده بالمهارات المعلوماتية التي تمكنه من التعامل مع مصادر التعلم المختلفة، ولكي نستطيع تزويده بهذه المهارات لا بد من إتاحة المجال أمامه للتعرف على المصادر المختلفة للمعلومات - غير المقررات الدراسية - وتوظيفها في تعلُّمه، وتعد مراكز مصادر التعلم من أنسب الصيغ تمثيلًا لهذا الفهم، وقدرة على تحقيق هذا الهدف.

لذا فإن مركز مصادر التعلم هي مرفق مدرسي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحوي أنواعًا متعددة مختلفة من مصادر التعلم ذات الارتباط الوثيق بالمنهج ويتعامل معها المتعلمون بشكل مباشر، وتهيئ لهم فرصة التعلم الذاتي وتعزز لديهم مهارات البحث والاكتشاف ولهذا يتفق معظم العاملين في المجال التربوي، وكذلك الباحثين الذين تناولوا عملية تطوير التعليم وإصلاحه، على ضرورة دعم المناهج الدراسية بمصادر إثرائية مساعدة وتوفير بيئة تعليمية تعلُّمية تساعد المتعلم على بناء شخصيته العلمية والثقافية، كما يرى بعضهم أن العيش في الألفية الثالثة يحتاج إلى مهارات جديدة مثل: التفكير والعمل الناقد، الابتكارية، التعاون، فهم الثقافات الأخرى والاتصال والحوسبة، والاعتماد على النفس، وفي هذا تأكيد على الدور الفاعل للوسائط التعليمية ومركز مصادر التعلم في العملية التعليمية والتعلُّمية إذ يصعب تحقيق أهداف أي سياسة تعليمية دون توظيفها كأداة لذلك لما لهما من أهمية بالغة في توفير متطلبات تحقيق أهداف المنهج، وتنفيذ الأساليب والإستراتيجيات التعليمية الفعالة.

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

خريطة الموضوعات للمحاور والصفوف

مصفوفة المدى والتتابع للصف الأول

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
جغرافيا	منزل جدي
	منزل المستقبل
تاريخ	أسرتي
	أنا وجيراني
	أيام أحبها
وطنية	أسرتي وأقربائي
	ملابسي رمز هويتي
	أكلات بلادي
اقتصاد	بيتنا واحد
	وطني مسكني
الفصل الدراسي الثاني	
جغرافيا	خيرات البحر
	بالعلم أبني وطني
تاريخ	بلادي ترعاني
	وطني يحميني
	اخترت مهنتي
وطنية	كيف أختار مهنتي
	أحب أن أكون
	احترم جميع المهن
اقتصاد	بلادي الخضراء
	تجارة أجدادي
الفصل الدراسي الثالث	
جغرافيا	واحات بلادي
	النقل في بلادي
تاريخ	سواحل بلادي
	وسيلة نقلي المفضلة
	بلادي ملتقى العالم
وطنية	أحب ما يصنعه جدي
	نصنع لنرتقي
	مستقبل بلادي
اقتصاد	بلادي الشامخة
	أمني وسلامتي

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الثاني:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
جغرافيا	الساحل الغربي
	معرضي
تاريخ	حضارة الإمارات
	اتحاد الإمارات
	الساحل الشرقي
وطنية	قصة علم
	حكام الإمارات
	أدوات مشروع
اقتصاد	إماراتي الحبيبة
	كيف أخطط لمشروع
الفصل الدراسي الثاني	
جغرافيا	ثروات برية
	ثروات بحرية
تاريخ	معالم من بلادي
	شخصيات لا تنسى (أحمد بن ماجد)
	وظائف إنتاجية
وطنية	سكان الإمارات
	وظائف خدمية
	الإمارات والعالمية
اقتصاد	مصادر الطاقة
	مهن حرفية
الفصل الدراسي الثالث	
جغرافيا	العاصمة
	مدن تجارية
تاريخ	المتاحف في بلادي
	أرتب أوراق
	ملف إنجازاتي
وطنية	مدن ثقافية
	أين أفضي إنجازاتي
	وطني مسؤوليتي
اقتصاد	استمتع بإجازتي
	اختار موضوعي

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الثالث:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
جغرافيا	دولة الإمارات العربية المتحدة
	مجتمع دولتي
تاريخ	الإمارات قبل الاتحاد
	شخصيات لا تنسى (المهلب بن أبي صفرة)
	يوم غير التاريخ
وطنية	سلطات الدولة (المجلس الأعلى)
	سلطات الدولة (مجلس الوزراء)
	الخدمات الحكومية
اقتصاد	منتجات دولتي
	الصناعة
الفصل الدراسي الثاني	
جغرافيا	كوكب الأرض
	المناخ في دولتي
تاريخ	الآباء المؤسسين (الشيخ زايد)
	عطلة وذكري
	إماراتنا اليوم
وطنية	المياه أمن وأمان
	المؤسسات المجتمعية
	وطني مسؤوليتي
اقتصاد	التجارة (الأسواق)
	الصادرات والواردات
الفصل الدراسي الثالث	
جغرافيا	الإنسان والبيئة
	بيئتي مسؤوليتي
تاريخ	الآباء المؤسسين (الشيخ راشد)
	قصة صورة
	وحدة أبناء الإمارات
وطنية	تراث بلادي
	جاري له مكان في قلبي
	أعمل مع أصدقائي
اقتصاد	الزراعة
	حصالتي

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الرابع:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	خريطة بلادي
	الطبيعة في بلادي
	معالم من بلادي
التاريخ	مواطن الحضارات في بلادي
	مواقعنا الأثرية
	إبداعات أجدادنا
الوطنية	عاداتنا وتقاليدينا
	زايد والاتحاد
الاقتصاد	الموارد الطبيعية وأثرها على اقتصادنا
	الانتاج في بلادي
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	السكان في بلادي
	السدود والأنفاق في بلادي
	الجزر الصناعية
التاريخ	مجتمع الامارات بين الماضي والحاضر
	امارة ومسمى
الوطنية	التعامل مع الآخرين
	المجلس الوطني الاتحادي
	دستور الامارات
الاقتصاد	الابتكار والنمو الاقتصادي
	جودة الخدمات
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	السياحة في دولة الامارات
	التلوث
التاريخ	الفكر الوحدوي (زايد بن سلطان)
	أحداث هامة في تاريخ بلادي (قصة الاتحاد)
	أحداث هامة في تاريخ بلادي (التغييرات التي أدخلها الشيخ خليفة بن زايد حفظه الله
الوطنية	احترام الدستور
	المؤسسات الحكومية في دولة الامارات (وزارة التربية والتعليم)
	المؤسسات الحكومية في دولة الامارات (وزارة الداخلية)
الاقتصاد	مشاريع رائدة
	التكنولوجيا والاقتصاد في بلادي

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الخامس:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	الخصائص الطبيعية لدول مجلس التعاون الخليجي
	الخصائص البشرية لدول مجلس التعاون الخليجي
	السكان في دول مجلس التعاون الخليجي
التاريخ	الامارات تقاوم الاستعمار البرتغالي
	الحملات البريطانية على مواقع القواسم (1)
	الحملات البريطانية على مواقع القواسم (2)
الوطنية	ابائنا المؤسسون
	دستور دولة الامارات (الدعامات الاجتماعية
الاقتصاد	الازدهار والثراء في دولة الامارات
	نعمل لنرتقي
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	الموارد الاقتصادية في مجلس التعاون الخليجي
	المراكز الاقتصادية
	مجالات التعاون الخليجي
التاريخ	روابط الوحدة بين ابناء الخليج العربي
	مجلس التعاون لدول الخليج العربي
	الممتلكات العامة
الوطنية	قانون الطفل في بلادي
	هويتنا الوطنية
الاقتصاد	الامارات والاقتصاد الخليجي
	النقل والاتصالات في دول مجلس التعاون الخليجي
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	الأنشطة الاقتصادية في دول مجلس التعاون الخليجي
	قضايا بيئية معاصرة
التاريخ	دور الشيخ زايد في قيام مجلس التعاون الخليجي
	الامارات مسيرة وانجازات في التعاون الخليجي
	الامارات والعالم
الوطنية	من موروثنا الشعبي
	الحوار
	التسامح
الاقتصاد	السياحة في دولة الامارات
	الحوافز الاقتصادية وريادة الاعمال

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف السادس:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	الخصائص الطبيعية لقارة آسيا
	سكان آسيا والموارد والأنشطة الاقتصادية للقارة
	كوريا الجنوبية
التاريخ	الحضارات القديمة في قارة آسيا
	الحضارات القديمة في قارة أفريقيا
	شخصيات تاريخية اثرت في قيام الحضارات القديمة
الوطنية	المواطنة الصالحة
	موروث بلادي
الاقتصاد	الحاجات الأساسية
	القرارات الاقتصادية
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	الخصائص الطبيعية لقارة أفريقيا
	سكان قارة أفريقيا والموارد والأنشطة الاقتصادية.
	جمهورية مصر العربية
التاريخ	انجازات الحضارات القديمة في قارتي آسيا وأفريقيا
	الحضارات المجاورة لمنطقة الإمارات
	التواصل الحضاري بين حضارة منطقة الإمارات والحضارات المجاورة لها
الوطنية	رياضات الأجداد
	رفاهية شعب الإمارات
الاقتصاد	السلع والخدمات
	الإنتاج
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	مظاهر التعاون بين دولة الإمارات ودول آسيا وأفريقيا لتحقيق التنمية المستدامة
	جهود دولة الإمارات واسهاماتها العالمية في المحافظة على البيئة
	مدينة مصدر أنموذجاً لتأثير الإنسان والتكنولوجيا
التاريخ	الآثار الحضارية في دولة الإمارات
	التاريخ الحديث والمعاصر لقارة آسيا
	التاريخ الحديث والمعاصر لقارة أفريقيا
الوطنية	الإمارات رحلة عطاء
	ابو ظبي عاصمة الاتحاد /مهد الاتحاد
الاقتصاد	الموارد الاقتصادية
	الوفرة الاقتصادية

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف السابع:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية وأهميته
	تضاريس شبه الجزيرة العربية
	المناخ والنبات الطبيعي لشبه الجزيرة العربية
التاريخ	احوال العرب قبل ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية
	الدولة الاسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم
	موقف أهل منطقة الإمارات من الدعوة الإسلامية
الوطنية	الإمارات ودول مجلس التعاون الخليجي
	انجازات مجلس التعاون الخليجي
الاقتصاد	النقود
	الطلب
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	سكان شبه الجزيرة العربية
	الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية . في دول شبه الجزيرة العربية
	المشكلات البيئية والممارسات المطبقة لتحقيق التنمية المستدامة في دول شبه الجزيرة العربية
التاريخ	أثر الاسلام على العرب
	الدولة الاسلامية في عصر الخلفاء الراشدين
	دور أهل منطقة الإمارات في حماية الدولة الإسلامية في العصر الراشدي
الوطنية	أحافظ على هويتي الوطنية
	الخدمة الوطنية
الاقتصاد	العرض
	المصارف
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	الخصائص الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة
	سكان دولة الإمارات العربية المتحدة .
	الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة
التاريخ	الفتوحات الاسلامية في عصر الخلفاء الراشدين
	التاريخ الحديث والمعاصر لدولة الإمارات
	التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية
الوطنية	أفخر بانتمائي
	دبي اقتصاد المستقبل
الاقتصاد	الدخل والانفاق والادخار
	النمو الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الثامن:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	علم السكان وأهميته
	مصادر دراسة السكان
	نمو السكان وتوزيعهم الجغرافي
التاريخ	الدولة الإسلامية في العصر الأموي
	الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي
	قيام الدولة العباسية
الوطنية	التنمية البشرية (مبادئ ومجالات)
	الأمن الوطني
الاقتصاد	النظم الاقتصادية
	التنمية الاقتصادية
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	جغرافية العمران
	نمو المدن وظاهرة التحضر
	وظائف المدن ومشكلاتها (الهجرة - التلوث - الازدحام
التاريخ	العصر العباسي الأول (هارون الرشيد، المعتصم، المأمون)
	العصر العباسي الثاني
	الدويلات الانفصالية في العصر العباسي الثاني
الوطنية	مسؤوليتي في مجتمعي
	دور المرأة في مسيرة بلادي
الاقتصاد	الاستثمار
	الاستثمار في دولة الإمارات العربية المتحدة
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	نماذج من المدن العربية والإسلامية
	جغرافية الريف والصحاري
	تجربة دولة الإمارات في معالجة القضايا السكانية وتحقيق التنمية المستدامة
التاريخ	نظام الحكم والإدارة في العصرين الأموي والعباسي
	الحملة الصليبية على العالم الإسلامي
	دور الدول الإسلامية في مواجهة الغزو المغولي والصليبي
الوطنية	التأمينات الاجتماعية في بلادي
	الشارقة عاصمة الثقافة
الاقتصاد	المخاطرة والجرأة في الاقتصاد
	المشروعات الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة في دولة الإمارات

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف التاسع:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	موقع الوطن العربي وأهميته
	تضاريس الوطن العربي
	المناخ والنبات الطبيعي في الوطن العربي
التاريخ	الدولة العثمانية واتساعها
	الدولة العثمانية والوطن العربي
	ضعف الدولة العثمانية
الوطنية	الوطن والمواطنة
	الوحدة الوطنية
الاقتصاد	التجارة الدولية
	التكتلات الاقتصادية العالمية
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	قضايا ومشكلات مناخية
	السكان في الوطن العربي
	الموارد الطبيعية في الوطن العربي
التاريخ	الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام
	الاستعمار الأوروبي للوطن العربي
	حركات المقاومة العربية ضد الاستعمار
الوطنية	الاتحاد هويتي
	انا أحترم الدستور
الاقتصاد	التخطيط والتنمية الاقتصادية
	التنمية والاستدامة
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
	المشكلات والقضايا البيئية في الوطن العربي (التصحّر ، التلوث البيئي، الأمن البيئي.....)
	استراتيجيات دولة الإمارات التنموية لتحقيق التنمية المستدامة
التاريخ	جامعة الدول العربية
	العلاقات الاماراتية العربية
	القضية الفلسطينية
الوطنية	أنظمة الحكم في العالم
	عجمان دار الأمان
الاقتصاد	التقنية ودورها في الاقتصاد الوطني
	السياسة الاقتصادية في دولة الإمارات

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف العاشر:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	علم الجغرافياتطوره وأهميته
	اقسام علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى
	إنجازات وإسهامات العلماء المسلمين في علم الجغرافيا
التاريخ	النهضة الأوروبية
	عين على حضارتنا الإسلامية
	رواد النهضة الأوروبية
الوطنية	الوحدة الوطنية
	حكومتي المثل والقذوة
الاقتصاد	الأسواق المالية
	قضايا اقتصادية معاصرة
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	النظام الأرضي (المائي)
	النظام الجوي والنظام الحيوي
	مصادر المعرفة الجغرافية
التاريخ	اكتشف العالم
	الكشوف الجغرافية الأوروبية
	ابداعات المسلمين في مجال الكشوف الجغرافية
الوطنية	شخصيات وطنية
	رأس الخيمة أمجاد وبطولات
الاقتصاد	الامارات والتنافسية العالمية
	شخصيات اقتصادية وطنية
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	الملاح الطبيعية والبشرية لقارة أوروبا
	الامارات والأمن البيئي
	دور السكان في الاستغلال الأمثل للأوضاع البيئية
التاريخ	الصناعة تقود العالم
	اختراعات الثورة الصناعية
	دولة الإمارات من الاختراع إلى الابتكار وأوائل الإمارات
الوطنية	المواطنة المنتجة
	الابتكار والريادة
الاقتصاد	الأنظمة الاقتصادية العالمية
	جهود دولة الإمارات في دعم المشاريع الاقتصادية

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الحادي عشر:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	جغرافية السكان
	الجغرافيا السياسية
	العلاقات الدولية بين المجتمعات
التاريخ	النظام العالمي الجديد
	العرب والمسلمون في ظل النظام العالمي الجديد
	الثورة المعلوماتية
الوطنية	أنظمة الحكم
	الحقوق التي كفلها الدستور للمواطن
الاقتصاد	الأنظمة الاقتصادية (المختلط-الإسلامي)
	دبي عاصمة النظام الإسلامي
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	قضايا جغرافية معاصرة (الأمن المائي والغذائي)
	قضايا جغرافية معاصرة (النمو السكاني)
	الإمارات ودورها في حل المشكلات السكانية
التاريخ	الحضارة العربية الإسلامية
	الحضارة العربية الإسلامية (مظاهر وانجازات)
	الإمارات أنموذجاً للتعايش السلمي
الوطنية	نظام الحكم في بلادي
	أم القيوين فخر الاتحاد
الاقتصاد	التجارة الدولية
	التجارة الإلكترونية
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	التطور التقني وآثاره على البيئة
	الإمارات والتنمية المستدامة
	المحميات الطبيعية في دولة الإمارات
التاريخ	العولمة (الأهداف والمراحل)
	العولمة (أنواعها وآثارها)
	رؤية إماراتية للعولمة
الوطنية	القوانين الموجهة لمعالجة الشؤون والقضايا العامة
	أسعد شعب
الاقتصاد	النظريات الاقتصادية وميزان المدفوعات
	الإمارات والأزمات الاقتصادية العالمية

تابع/مصفوفة المدى والتتابع للصف الثاني عشر:

المحور الرئيس	عنوان الدرس
الفصل الدراسي الأول	
الجغرافيا	الخصائص الطبيعية لقارات العالم الجديد
	الخصائص البشرية لأماكن مختلفة من العالم
	الولايات المتحدة الأمريكية أنموذجاً للعالم الجديد
التاريخ	الحرب العالمية الأولى
	الحرب العالمية الثانية
	القضية الفلسطينية
الوطنية	التلاحم الوطني
	روح الاتحاد
الاقتصاد	الاقتصاد الوطني من الاختراع إلى الابتكار
	الدخل المحلي والنتائج القومي
الفصل الدراسي الثاني	
الجغرافيا	العلاقات الإماراتية مع العالم
	أياست مؤسسة الإمارات للعلوم والتقنية المتقدمة
	قضايا ومشكلات دولية عالمية
التاريخ	الأحلاف القبلية في منطقة الإمارات
	قيام دولة الإمارات العربية المتحدة
	التطور الحضاري في دولة الامارات بعد قيام الاتحاد
الوطنية	رجال صنعوا تاريخ الإمارات (زايد بن خليفة الاول)
	الفجيرة حصن الاتحاد
الاقتصاد	المالية العامة والنفقات العامة
	الاقتصاد البيئي والاستدامة
الفصل الدراسي الثالث	
الجغرافيا	مدينة مصدر ومحطة الطاقة الشمسية
	دور المؤسسات البيئية في الإمارات في تحقيق التنمية المستدامة
	قضية الجزر الإماراتية المحتلة
التاريخ	التجربة الاتحادية في عهد الشيخ خليفة
	السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة والاحتلال الإيراني للجزر الإماراتية المحتلة
	استراتيجية الحكومة الاتحادية 2021م
الوطنية	قضايا مجتمعية اماراتية
	شكرا خليفة
الاقتصاد	العولمة والنمو الاقتصادي الوطني
	صندوق خليفة لدعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

نماذج من تصميم دروس الدراسات الاجتماعية (قوالب) للصفوف 10.7.1

تصميم نموذج قالب درس للصف الأول

محور التربية الوطنية ..عنوان الدرس: أحب ما يصنعه جدي

التاريخ	يتعرف الصناعات القديمة في بلاده. يطلع على تاريخ مجتمعه من خلال الصور.	المحتوى : المجال المعرفي
التربية الوطنية	يتميز عناصر التراث في بلاده من خلال الصناعات التقليدية. يفسر أهمية الحفاظ على الصناعة التقليدية كرمز للهوية الوطنية.	
الجغرافيا	يفهم عوامل قيام الصناعة في دولته ودول العالم. يوضح التوزيع الجغرافي لانتشار الصناعات التقليدية.	
الاقتصاد	يتعرف مفهوم الاحتياجات غير المادية.	

محور التاريخ	صور للتعرف على الصناعات القديمة في دولته وبعذ دول العالم.	الأنشطة : مهارات مجال الإدراك الحسي
محور التربية الوطنية	صورة تظهر قيم الحفاظ على التراث وتعبير عن الاعتزاز والهوية الوطنية.	
محور الجغرافيا	صورة للتعرف على عوامل قيام الصناعة من مواد خام ارتبطت بها بعض الصناعات ولتدريبه على مهارة التصنيف. نشاط لجمع صور لصناعات قديمة ظهرت في دول العالم لربطه بالعالمية.	
محور الاقتصاد	جملة يقولها حمد وشيخة تعبر عن حاجتنا إلى الحفاظ على الهوية.	

ديني	الاحترام.	الأنشطة مهارات: المجال الوجداني
وطني	المحافظة على التراث/الولاء والانتماء/تقدير أعمال الأجداد.	
وجداني	التقدير.	
اجتماعي	التواصل الاجتماعي.	

تاريخ	3.1.1.1	يتعرف الطرق المختلفة للإطلاع على تاريخ مجتمعه (التاريخ الشفاهي/الصور/المباني القديمة/القصص المصورة).	مظاهر الدمج
جغرافيا	5.1.2.1	يحدد العوامل المؤثرة في الأنشطة البشرية في دولته (طبيعية وبشرية).	
وطنية	2.1.3.1	يوضح بعض عناصر التراث في بلاده (مناسبات بلاده حق الليلة - ملابسها - اهازيجها).	
	6.1.3.1	يفسر أهمية المحافظة على عناصر الهوية الوطنية.	
اقتصاد	1.1.4.1	يحدد المفاهيم والمصطلحات الأساسية لعلم الاقتصاد (العمل/البيع/الشراء/الرغبات/الاحتياجات).	

مهارة القرائية	تقييم المصادر وتوظيف الأدلة.	<input type="checkbox"/>
المشاركة المجتمعية	التواصل وعرض النتائج.	<input type="checkbox"/>

صور	صناعات قديمة/مواد أولية خام لصناعات قديمة/صناعات قديمة من دول العالم.	الملفات والمستندات الإثرائية
خريطة	دولة الإمارات العربية المتحدة وزع عليها الصناعات القديمة.	
شخصيات	شيخة بزي إماراتي قديم/حمد بالزي الإماراتي/الجذ.	

التفكير الناقد وحل المشكلات	<input type="checkbox"/> ✓	العمل الجماعي والتواصل والقيادة	<input type="checkbox"/> ✓	مواصفات الطالب الإماراتي
الإلمام بالتكنولوجيا	<input type="checkbox"/>	الهوية الوطنية	<input type="checkbox"/> ✓	
الأمانة والمسؤولية	<input type="checkbox"/> ✓	احترام وفهم الدين الإسلامي	<input type="checkbox"/> ✓	
العالمية	<input type="checkbox"/> ✓	مهارات الإبداع والابتكار	<input type="checkbox"/> ✓	

تصميم نموذج قالب درس للصف السابع

محور الجغرافيا ... عنوان الدرس: موقع شبه الجزيرة العربية وأهميته

<p>يشرح الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية. (1.1.2.1)</p>	<p>المحتوى: المجال المعرفي</p>																
<p>توظيف المواد والوسائط التالية:</p> <p>✓ خرائط محلية وعالمية ✓ العروض التقديمية</p> <p>✓ الجداول الرقمية ✓ المواقع الإلكترونية</p> <p>✓ الصور ✓ المراجع العلمية</p>	<p>الأنشطة: مجال الإدراك الحسي</p>																
<p>عظمة الخالق والتفكر في آيات الله الكونية.</p> <p>تعميق الوحدة والترابط بين أبناء المنطقة.</p> <p>اهمية النظام القبلي ودوره في تعزيز التواصل بين أبناء شبه الجزيرة العربية.</p>	<p>الأنشطة: المجال الوجداني</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">✓</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">معلومات إضافية.</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">✓</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">مواد علمية معرفية.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">أنشطة.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">مشروعات بحثية إجرائية.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">مهارات.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">تقارير.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">الربط بالمواد الأخرى.</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">الربط بالبيئة المحلية.</td> </tr> </table>	✓	معلومات إضافية.	✓	مواد علمية معرفية.	✓	أنشطة.	✓	مشروعات بحثية إجرائية.	✓	مهارات.	✓	تقارير.	✓	الربط بالمواد الأخرى.	✓	الربط بالبيئة المحلية.	<p>التكامل والترابط</p>
✓	معلومات إضافية.	✓	مواد علمية معرفية.														
✓	أنشطة.	✓	مشروعات بحثية إجرائية.														
✓	مهارات.	✓	تقارير.														
✓	الربط بالمواد الأخرى.	✓	الربط بالبيئة المحلية.														
<p>مراجع علمية</p> <p>مادة معرفية عن موقع شبه الجزيرة العربية وأهميته.</p> <p>خرائط</p> <p>خرائطة العالم السياسية - خريطة طبيعية وسياسية لشبه الجزيرة العربية - خريطة صماء الأطلس المدرسي.</p> <p>أفلام وثقافية عن الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.</p> <p>صور للأماكن المقدسة - المدن القديمة والحديثة - القوافل والموانئ والطرق التجارية - الأسواق.</p>	<p>الملفات والمستندات الإثرائية</p>																
<p>يستشهد بأدلة نصية لدعم تحليله للمصادر الأولية والثانوية.</p>	<p>مهارة القراءة</p>																
<p>يشارك ضمن مجموعة في تقييم المصادر عن طريق التمييز بين الحقائق والمواقف والآراء.</p>	<p>المشاركة لمجتمعية</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">التفكير الناقد وحل المشكلات</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">العمل الجماعي والتواصل والقيادة</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الإلمام بالتكنولوجيا</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">الهوية الوطنية</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الأمانة والمسؤولية</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">احترام وفهم الدين الإسلامي</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">العالمية</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">مهارات الإبداع والابتكار</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	التفكير الناقد وحل المشكلات	<input type="checkbox"/>	العمل الجماعي والتواصل والقيادة	<input type="checkbox"/>	الإلمام بالتكنولوجيا	<input type="checkbox"/>	الهوية الوطنية	<input type="checkbox"/>	الأمانة والمسؤولية	<input type="checkbox"/>	احترام وفهم الدين الإسلامي	<input type="checkbox"/>	العالمية	<input type="checkbox"/>	مهارات الإبداع والابتكار	<input type="checkbox"/>	<p>مواصفات الطالب الإماراتي</p>
التفكير الناقد وحل المشكلات	<input type="checkbox"/>	العمل الجماعي والتواصل والقيادة	<input type="checkbox"/>														
الإلمام بالتكنولوجيا	<input type="checkbox"/>	الهوية الوطنية	<input type="checkbox"/>														
الأمانة والمسؤولية	<input type="checkbox"/>	احترام وفهم الدين الإسلامي	<input type="checkbox"/>														
العالمية	<input type="checkbox"/>	مهارات الإبداع والابتكار	<input type="checkbox"/>														

تصميم نموذج قالب درس للصف العاشر

محور التاريخ... عنوان الدرس: النهضة الأوروبية

	مهمة التاريخ	تحليل أثر النهضة الأوروبية على الأفراد والمجتمعات في جميع المجالات.	المحتوى: مهارات المجال المعرفي	
	مهارة الجغرافيا	استنتاج أهمية دراسة جغرافية القارة الأوروبية من خلال المصادر المتعددة لعلم الجغرافيا.		
	مهارة التربية الوطنية	التمسك بالقيم والأخلاق الوطنية.		
	مهارة الاقتصاد	التعرف ببعض المفاهيم الاقتصادية العالمية.		
	محور التاريخ	توظيف الصور والخرائط/العروض التقديمية/المجسمات.	الأنشطة: مهارات مجال الإدراك الحسي	
	محور الجغرافيا	توظيف الصور والخرائط والعروض التقديمية والنماذج والمجسمات.		
	محور التربية الوطنية	توظيف الصور والمخططات/مقاطع الفيديو.		
	محور الاقتصاد	توظيف الصور والنماذج والجرائد اليومية.		
	ديني	الوحدانية.	الأنشطة: مهارات المجال الوجداني	
	وطني	حب الوطن/احترام الحكومة/احترام القوانين.		
	اجتماعي	الوحدة الوطنية.		
	مهارة التاريخ	يحلل قيام النهضة الأوروبية وأثرها على الأفراد والمجتمعات (حركة الإصلاح الكنسي، عوامل قيام النهضة الأوروبية الداخلية والخارجية).	مظاهر الدمج	
	مهارة الجغرافيا	يستنتج أهمية علم الجغرافيا من خلال مراحل تطوره، ومصادر المعرفة الجغرافية (المصدر، الكتاب، الموسوعة، المرجع، الكتاب الإلكتروني).		
	مهارة التربية الوطنية	يبين دور القيم والأخلاق في تطوير مواطنه المنتجة.		
	مهارة الاقتصاد	يتعرف المفاهيم الاقتصادية (الأسهم، السندات، البورصة، الأسواق المالية).		
	صور	الكنائس الأوروبية القديمة/القصور الرومانية/مغلفات كتب عصر النهضة/اختراعات عصر النهضة/خليفة أحمد السويدي/سيف سعيد غباش (صور شخصية وعائلية ورسمية)/أسواق مالية.	الملفات والمستندات الإثرائية	
	خريطة	العالم/أوروبا/الوطن العربي (سياسية) - أوروبا (طبيعية)/الكرة الأرضية.		
	وثائق	صكوك الغفران/موسوعة/أسهم وسندات.		
	مهارة القراءة	تقييم المصادر وتوظيف الأدلة.	<input type="checkbox"/>	
	المشاركة المجتمعية	التواصل وعرض النتائج.	<input type="checkbox"/>	
التفكير الناقد وحل المشكلات	<input type="checkbox"/> ✓	العمل الجماعي والتواصل والقيادة	<input type="checkbox"/> ✓	مواصفات الطالب الإماراتي
الإلمام بالتكنولوجيا	<input type="checkbox"/>	الهوية الوطنية	<input type="checkbox"/> ✓	
الأمانة والمسؤولية	<input type="checkbox"/> ✓	احترام وفهم الدين الإسلامي	<input type="checkbox"/>	
العالمية	<input type="checkbox"/>	مهارات الإبداع والابتكار	<input type="checkbox"/> ✓	

تَعْلَمُ
بِحَمْدِ
اللَّهِ